



ONDERWIJSGIDS 2015 - 2019 (schoolgids)

MONTESSORI SCHIEDAM

Antonie Muysstraat 2
3117 LD Schiedam
tel. 010 273 00 20

✉ info.montessori@primoschiedam.nl
www.montessorischiedam.nl
twitter: @MontessoriSchdm

(brinnummer: 13XQ)

INHOUD:

Voorwoord	pag. 2
Over Montessori Schiedam	pag. 3
Over het in- & uitschrijven van kinderen	pag. 5
Over ons montessori- onderwijs	pag. 7
Over onze organisatie	pag. 10
Over onze kwaliteitszorg	pag. 13
Over Maria Montessori	pag. 15

VOORWOORD



Vanaf deze pagina in de onderwijsgids (formeel: de schoolgids) van Montessori Schiedam heet ik je van harte welkom.

Montessori Schiedam is een kindcentrum waarin onderwijs en kinderopvang worden aangeboden, vandaar dat de benaming schoolgids minder toepasselijk lijkt.

Met deze gids worden ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd en andere belangstellenden geïnformeerd over Montessori Schiedam in het algemeen en over ons montessori- onderwijs in het bijzonder.

De onderwijsgids is in beginsel geldig tot medio 2019. Voor informatie over praktische zaken betreffende een schooljaar verschijnt er voor elke zomervakantie de jaargids.

Alle zoveel mogelijke geactualiseerde informatie is te vinden op de website van Montessori Schiedam: www.montessorischiedam.nl

Ouders ontvangen de onderwijsgids bij de aanmelding van hun kind.

Voor up-to-date-informatie is het belangrijk dat ouders zich (gratis via onze website) abonneren op onze digitale nieuwsbrief die ongeveer eens per twee weken verschijnt.

Ook andere belangstellenden kunnen zich hierop abonneren.

Verder zijn wij te volgen op twitter: @MontessoriSchdm

Wij streven naar juiste informatie en deze gids is zo zorgvuldig mogelijk samengesteld.

Mocht je vragen hebben of opmerkingen willen maken, dan kun je uiteraard contact met ons opnemen. Wij staan je graag te woord.

Namens het onderwijsteam
van Montessori Schiedam
Herman Lamferkamp,
directeur (RDO),



1. OVER MONTESSORI SCHIEDAM

Ons aanbod

Samen met kinderen en hun ouders vormen professionals in onderwijs en opvang de gemeenschap Montessori Schiedam.

Ons basisonderwijs vult de opvoeding van ouders aan en onze opvangvoorzieningen vervangen deze, zodat zij er op kunnen vertrouwen dat hun kind het gehele jaar door op werkdagen in goede handen is.

Ouders die hun kind hebben aangemeld voldoen vanaf de plaatsing in ons basisonderwijs aan de Leerplichtwet.

Het inkopen van kinderopvang is flexibel mogelijk en niet verplicht. Dat laatste geldt ook voor de tussenschoolse opvang waarin de lunch in de vorm van een broodmaaltijd verzorgd wordt.

Ons kindcentrum

In ons kindcentrum werken de *Stichting Primo Schiedam* door het aanbieden van montessori basisonderwijs, de kinderopvangorganisatie *KomKids* door het aanbieden van buitenschoolse opvang, vakantieopvang & peuteropvang in *De Kleine Kosmos* en Montessori kinderdagverblijf *Casa dei Bambini*, dat hele dagopvang aanbiedt, met elkaar samen vanuit één missie en met één visie op de toekomst.

De ontwikkeling van het integraal kindcentrum is nog in volle gang: In de aankomende jaren zal Montessori Schiedam steeds completer worden.

Onze missie

Onze professionals hebben vertrouwen in de zelfsturende ontwikkelingskracht van opgroeiende kinderen en helpen hen het zelf te leren doen.

Waar & Wanneer ?

Mensen leren altijd en overal, dus leren kinderen ook buiten het centrum en buiten de contacturen. De brede omgeving waarin kinderen opgroeien is van doorslaggevend belang voor hun ontwikkeling. Montessori Schiedam is gericht op het verrijken en verbreden van de omgeving en verbindt zich met partners en de maatschappij.

Wie ?

Behalve het kind zelf als belangrijkste regisseur van zijn eigen leren en de kind volgende en begeleidende rol die leidsters en pedagogisch medewerkers daarin spelen, zien onze professionals ouders als belangrijke partner in de opvoeding. Zij worden serieus genomen daar waar het gaat om de kennis over hun eigen kind. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind is van groot belang. Professionals in Montessori Schiedam informeren ouders via gesprekken en verslagen en verwachten dat de ouders informatie die ertoe doet over hun kind ook delen.

Ouders leveren belangrijke bijdragen aan de ontwikkeling door - naast en in aanvulling op dat wat binnen onderwijstijd gebeurt - hun kind zo breed mogelijk kennis te laten maken met de wereld om zich heen. Ervaringen die buiten het onderwijs worden opgedaan (in de kinderopvang, thuis en bij vrije tijdsbesteding) stellen kinderen in staat hier hun voordeel mee te doen.

De professionals binnen Montessori Schiedam willen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind niet van ouders overnemen, maar hier als partner en in goed overleg een waardevolle bijdrage aan leveren.

Hoe ?

Professionals werken met kinderen samen aan hun ontwikkeling vanuit de volgende vijf richting gevende uitspraken:

→ **Wij vinden het mede opvoeden tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk persoon zeer belangrijk.**

Wij ondersteunen het kind bij het bewust maken van omgangsregels tussen kinderen en volwassenen. In de naar leeftijd heterogeen samengestelde groepen gelden werkafspraken en gedragsregels die binnen de groepen besproken worden. Regelmatig vinden er groepsactiviteiten plaats waarbij, de kinderen zich ook verbinden met kinderen uit de andere bouwen. Zij dragen daarbij zelf de zorg voor de schoolmaterialen, de omgeving en hun eigen spullen.

→ **Wij vinden het belangrijk dat de relatie leraren en kinderen en tussen kinderen onderling gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect.**

De leiding van de kinderen benadert ieder kind als een evenwaardig lid van de groep. De leiding geeft het kind vertrouwen door individuele gesprekjes met betrekking tot het welbevinden, ontwikkeling, leerhouding en leerproces. De stimulerende rol die de leiding hanteert, geeft de kinderen het vertrouwen zelf beslissingen te nemen die ook mogen mislukken.

→ **Wij bieden vanuit “Vrijheid in gebondenheid” het kind aan zijn eigen ontwikkeling te ondersteunen.** Door het (in onderwijstijd) aanbieden van vrije werkmomenten waarbinnen duidelijke grenzen aangegeven worden, krijgt het kind de gelegenheid zelfstandig een werkkeuze te maken. Het ontwikkelingsmateriaal stuurt het kind aan, waarbij de leiding stimuleert en observeert. De leiding hanteert daarbij een observatiemodel en volgt de kinderen. Tijdens het lopen van rondes in de groep observeert de leiding of het kind in staat is planmatig te werken. Buiten onderwijstijd is het principe “vrijheid in gebondenheid” evenzeer een belangrijk uitgangspunt voor de vormgeving en inrichting van opvang en ontspanning.

→ **Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen leerproces kunnen sturen.** Er is geen kunstmatige rem op de leerbehoefte van het kind. De kinderen krijgen de vrijheid om langdurig met het werk bezig te zijn, zolang de activiteit het kind tot verdieping van het leerproces brengt. Het kind bepaalt daarbij zijn eigen werkt tempo. Wij erkennen dat leren zich niet beperkt tot de uren die voor onderwijstijd zijn ingeruimd; kinderen leren altijd en overal en krijgen daar ook gelegenheid toe.

→ **Wij vinden een goed voorbereide activerende omgeving, waarin kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen, noodzakelijk** Onze inrichting van de lokalen, gangen en andere werkruimten is overzichtelijk, verzorgd en schoon. Voor een vaste indeling in de kasten, kaartenbakken, enzovoorts, gelden duidelijke afspraken. Het aanwezige materiaal is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften en belevingswereld van de kinderen in die specifieke groep. Deze voorbereide omgeving nodigt het kind uit tot zelfstandig ontdekkend leren.

Onze Visie

Kinderen van ‘vandaag’ hebben het nodig de kans te krijgen zich een stevige basis (bestaande uit kennis, inzichten en vooral uit onderzoeks- en sociale vaardigheden) te verwerven, opdat zij in de maatschappij van ‘morgen’ in staat zijn zich vanuit die basis verder te ontwikkelen.

Waarom ?

De maatschappij verandert in een samenleving waarin een ieder die daartoe in staat is voor zichzelf en zijn omgeving verantwoording neemt en draagt.

Deze maatschappij behoort tot de meest concurrerende kenniseconomieën ter wereld, waarin mensen voortdurend blijven leren om zich aan te passen aan een zich steeds veranderende omgeving.

Dit vraagt flexibiliteit en vitaliteit van alle mensen, groot en klein; gezond gedrag en bewust kiezen voor vormen van vrije tijdsbesteding helpt hen daarbij.

Daaruit voortvloeiend vraagt dit ook het maken van bewuste en verstandige keuzes die een gezonde leefomgeving bevorderen.

Wat ?

Vanuit de idee dat de samenleving steeds sneller verandert, helpt *Montessori Schiedam* kinderen vooral met het zich verwerven van vaardigheden, met inbegrip van de vaardigheid om een leven lang te leren met, van en voor elkaar door het (leren) maken van bewuste keuzes.

Meer specifiek gaat het er dan om::

- ✓ kinderen zich de **instrumentele vaardigheden** te laten verwerven (geletterdheid en gecijferdheid);
- ✓ kinderen zich **onderzoeksvaardigheden** te laten verwerven (die hen in staat stellen dat te leren wat hen aan kennis en vaardigheden ontbreekt);
- ✓ kinderen zich **sociale vaardigheden** te laten verwerven (die hen in staat stellen andere mensen te ontmoeten, met hen om te gaan en met hen samen te leren, te werken en te spelen);
- ✓ kinderen zich **bewust te laten worden van hun uniciteit** (talenten, creativiteit, probleem oplossend vermogen, enz.) om van daaruit voor zichzelf keuzes te leren maken die gezond gedrag in de meest ruime zin van het woord bevorderen.

2. OVER HET IN- & UITSCHRIJVEN VAN KINDEREN

Ouders die kiezen voor Montessori Schiedam doen dat altijd bewust. Dat is ook nodig, omdat het belangrijk is dat de ouders zich herkennen en kunnen vinden in de opvattingen die wij hebben over opvoeden naar zelfstandigheid, over de manier waarop alle mensen, groot en klein, met elkaar omgaan en over opgroeien en onderwijs in de 21^{ste} eeuw

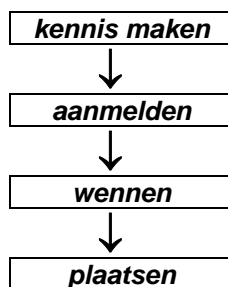
Doorstromen vanuit onze opvang voor jonge kinderen

Ouders van jonge kinderen komen soms - ook wel ongemerkt - in Montessori Schiedam terecht via het montessori kinderdagverblijf *Casa dei Bambini* of via de peuteropvang *De Kleine Kosmos* van kinderopvangorganisatie *KomKids*.

! *Kinderen die in onze opvangvoorzieningen zijn geplaatst, zijn niet automatisch voor het basisonderwijs aangemeld !*

De plaatsingsprocedure Onderwijs, die hieronder is weergegeven, wordt ook met de ouders van deze kinderen doorlopen.

Onze plaatsingsprocedure Onderwijs



Deze achtereenvolgend te nemen stappen worden hierna toegelicht:

Kennis maken

De eerste kennismaking met ons onderwijs gebeurt in een informatief gesprek van een uur à vijf kwartier. In dit kennismakingsgesprek wordt van alles over de uitgangspunten en werkwijzen verteld. Ouders kunnen ook vragen stellen. Gaande het gesprek worden ouders ook rondgeleid om het onderwijs 'in bedrijf' te zien. Afhankelijk van wat zij zelf prettig vinden, kunnen ouders ervoor kiezen het kind wel of niet mee te nemen. Het gemakkelijkst wordt een afspraak gemaakt door een mail te sturen naar de directeur van Montessori Schiedam via: directie.montessori@primoschiedam.nl Ouders waarvan al een kind geplaatst is kunnen ervoor kiezen hernieuwd kennis te maken voorafgaand aan het aanmelden van een volgend kind, maar dat is niet noodzakelijk.

Aanmelden

Aanmelden kleuters

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5^{de} jaar. Dit is beslist te laat om een goede ontwikkeling te kunnen doormaken. In de regel zijn kinderen vanaf hun 4^{de} jaar bij ons in een onderbouwgroep geplaatst. Jongere kinderen kunnen bij *Casa dei Bambini* of bij *KomKids* voor *De Kleine Kosmos* worden aangemeld. Wanneer je gebruik wilt maken van de buitenschoolse, tussenschoolse en/of vakantieopvang, dan kun je hiervoor contact opnemen met *KomKids*. De contactgegevens zijn te vinden in onze Jaargids en op onze website.

Voor wat betreft het moment van aanmelden voor het basisonderwijs geldt, dat wij het, in verband met onze planning, prettig vinden als ouders dit doen uiterlijk anderhalf jaar voordat het kind 4 jaar wordt. Is jouw kind al (bijna) 4 jaar, dan word je in het kennismakingsgesprek geïnformeerd over de actuele plaatsingsmogelijkheden.

Nadat het ingevulde aanmeldformulier door ons is ontvangen, krijgen de ouders een bevestiging via de reguliere post.

Bij het aanmelden heb je een geldig legitimatiebewijs (géén zorgpas) van jouw kind nodig.

Aanmelden kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften

Kleuters die specifieke ondersteuning nodig hebben, kunnen soms wel en soms niet bij ons worden geplaatst. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften die het kind heeft. Het is belangrijk dat ouders hierover spreken in het kennismakingsgesprek. Zij worden dan geïnformeerd over de mogelijkheden die wij hebben om het kind te begeleiden.

Wanneer dit niet mogelijk lijkt te zijn, dan helpen wij deze ouders bij het vinden van een passende onderwijsvoorziening voor hun kind. Hiervoor wordt samengewerkt met andere scholen in de regio Schiedam-Vlaardingen-Maassluis in het samenwerkingsverband *Onderwijs dat past*. Medewerkers van dit samenwerkingsverband hebben een ondersteunende rol hierbij, of nemen deze taak van ons over.

Aanmelden kinderen die elders in een basisschool zijn geplaatst

Kinderen die al een andere basisschool bezoeken kunnen de overstap naar ons onderwijs niet altijd zomaar maken. Hieronder worden de (on)mogelijkheden genoemd:

- Kinderen die zijn geplaatst in een andere montessorischool kunnen in beginsel worden aangemeld en in Montessori Schiedam worden geplaatst als de groepsgrootte dit mogelijk maakt.
- Kinderen die in een niet- montessorischool zijn of na een zomervakantie worden geplaatst in leerjaar 1 of 2 kunnen in beginsel worden aangemeld en in Montessori Schiedam worden geplaatst als de groepsgrootte dit mogelijk maakt;
- Kinderen die in een niet- montessorischool zijn of na een zomervakantie worden geplaatst in leerjaar 3, 4 of 5 kunnen worden aangemeld, maar pas nadat het kind in onze praktijk is geobserveerd en er op basis daarvan advies is uitgebracht aan de ouder(s) in Montessori Schiedam worden geplaatst als de groepsgrootte dit mogelijk maakt;
- Kinderen die in een niet- montessorischool zijn of na een zomervakantie worden geplaatst in leerjaar 6, 7 of 8 kunnen in beginsel niet worden aangemeld en geplaatst.

Aanmelden kinderen die elders in een basisschool zijn geplaatst en die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben

Kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben, kunnen enkel samen met een advies vanuit een samenwerkingsverband passend onderwijs worden aangemeld. Plaatsing (of terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) is pas mogelijk nadat uitvoerig is gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van het kind in relatie tot de ondersteuningsmogelijkheden in Montessori Schiedam.

Wennen

Om bijna vierjarige kinderen te laten wennen aan de onderbouwgroep komen zij 5 ochtenden of middagen wennen. Dat mag wettelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden.

In deze periode worden ouders ook uitgenodigd voor een intakegesprek. Met de leidster bespreken ouders de ontwikkeling van het kind in de achterliggende jaren.

Ook met ouders van kinderen die ouder zijn en die bij ons worden geplaatst, worden afspraken gemaakt over de voorbereiding van het kind op de plaatsing in Montessori Schiedam en over het moment waarop het intakegesprek plaatsvindt.

Plaatsen

Tegen de tijd dat een kind vier jaar is, wordt het kind administratief in een groep geplaatst.

De gegevens die in onze leerlingenadministratie zijn opgenomen worden ter controle en ondertekening aan ouders voorgelegd. Ouders vullen ook een wettelijk verplichte verklaring omtrent hun eigen opleiding in en ondertekenen die. Met het ondertekenen van de documenten is het kind formeel ingeschreven vanaf de plaatsingsdatum.

Voor 4- jarigen geldt, dat de dag waarop zij in onze onderbouwgroep starten in beginsel niet de dag van hun 4^{de} verjaardag zelf is, maar een dag later.

Een aanmelding annuleren

Soms melden ouders - om uiteenlopende redenen - hun kind bij verschillende scholen tegelijk aan. Dit komt aan het licht, nadat de verplichte uitwisseling van leerlinggegevens met de Rijksoverheid heeft plaatsgevonden. Er ontstaat dan een "dubbele inschrijving" die niet is toegestaan en bovendien administratief lastig is ongedaan te maken.

Vandaar dat wij ouders nadrukkelijk vragen om, als zij uiteindelijk (moeten) besluiten dat hun kind niet naar Montessori Schiedam toe komt, de aanmelding te annuleren via mail:

directie.montessori@primoschiedam.nl

Uitschrijven

Kinderen die worden ingeschreven bij een school voor voortgezet onderwijs worden bij Montessori Schiedam administratief uitgeschreven aan het einde van het betreffende schooljaar op 31 juli.

Ouders hoeven daar verder niets voor te doen.

In alle overige situaties waarin ouders hun kind willen uitschrijven kunnen zij dit enkel doen in een gesprek met de directeur van Montessori Schiedam. Voor het uitschrijven zijn de gegevens van de school waarin het kind wordt geplaatst en de exacte datum waarop dat zo is, nodig.

4. OVER ONS MONTESSORI- ONDERWIJS

Sociaal klimaat

Samenleven met anderen is heel plezierig, maar kent ook zo zijn beperkingen en vraagt om 'vrijheid in gebondenheid'.

In het samenwerken is het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven: Tussen kinderen onder elkaar, tussen leidsters en kinderen, tussen kinderen en volwassenen en tussen volwassenen onder elkaar. Zo heerst er een veilig sociaal klimaat.

Door kinderen te leren assertief te zijn en hun gedachten te verwoorden, kunnen zij anderen in staat stellen hen te leren kennen om van daaruit deel uit te maken van de groep, onze gemeenschap en (uiteindelijk) als burger te functioneren in onze democratische samenleving.

Montessori ziet 'de school' als leef- en werkgemeenschap; een maatschappij in het klein.

In Montessori Schiedam vormen kinderen van verschillende leeftijden één groep.

Hierin is iedereen gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaars welbevinden en de omgeving.

Doordat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar één groep vormen, leren oudere kinderen op een natuurlijke manier jongere kinderen te helpen. De jongere kinderen op hun beurt nemen als vanzelfsprekend het voorbeeldgedrag en de heersende afspraken en regels in de groep van de oudere kinderen over.

Wij kiezen voor het werken in de leeftijdsgroepen:

- onderbouw (4 - 6 jaar in de leerjaren 1 en 2),
- middenbouw (6 - 9 jaar in de leerjaren 3, 4 en 5)
- bovenbouw (10 - 12 jaar in de leerjaren 6, 7 en 8).

Wanneer het aantal kinderen hiertoe aanleiding geeft, kunnen (bij uitzondering) andere combinaties gemaakt worden. De Rijksoverheid maakt het mogelijk voor basisscholen die niet in een achterstandsgebied staan per (ongeveer) 28 kinderen een groep te maken. De gemiddelde groepsgrootte in Montessori Schiedam ligt daarom rond dit aantal.

Leerklimaat

De leeromgeving

Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee het de wereld kan ontdekken. Daarom is het belangrijk een omgeving te scheppen waarin een kind zich kan en mag ontwikkelen naar eigen mogelijkheden: Een omgeving die een kind prikkelt tot ontdekken. Montessori noemt dat 'de voorbereide omgeving'. Ook de leidsters maken deel uit van die omgeving.

Het is hun taak ervoor te zorgen, door te observeren en hulp te bieden waar dat nodig is en door de omgeving zo in te richten, dat het kind wordt uitgedaagd en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

Leid(st)ers creëren een leeromgeving waarin kinderen worden geholpen en gestimuleerd te leren kiezen en zelf te beslissen, waardoor zij zelfstandig leren leren, zichzelf leren aansturen en daar (uiteindelijk) zelf verantwoordelijk voor zijn. Zelfkennis ontwikkelen over en acceptatie van de eigen aard, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden stelt hen daartoe in staat.

Ons montessori- onderwijs gaat er vanuit dat alle kinderen van elkaar verschillen. Ieder kind leert op een eigen specifieke wijze en in een van andere kinderen verschillend tempo.

De leid(st)er observeert waar het kind aan toe is en registreert (digitaal) van elk kind de vorderingen om de ontwikkeling te volgen. Dit zorgt ervoor dat ieder kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau kan werken. Dit betekent dat individuele lesjes, groepslesjes, en algemene lessen gegeven worden, waarna een individuele verwerking volgt.

In de dagelijkse praktijk wordt door de leid(st)ers gehandeld volgens *het Lus- model*. Het gaat te ver dit model hier uitgebreid te beschrijven. Wanneer je meer informatie wilt, dan kun je bij de leidsters terecht.

Er is vrijheid van werkkeuze

Alle kinderen doorlopen dezelfde ontwikkelingsfasen, maar verschillen in hun ontwikkeling in tempo, uithoudingsvermogen, aanleg en karakter. Ieder kind wordt daarom individueel benaderd. Kinderen maken dan ook hun eigen, individuele, vrije werkkeuzen, mits deze keuzen erop gericht zijn zichzelf verder te ontwikkelen. De totstandkoming van zelfwerkzaamheid en zelfverantwoordelijkheid van het kind is de kern van ons montessori- onderwijs. Het is een belangrijk doel voor het kind als het aan het einde van de basisschooltijd over stapt naar het voortgezet onderwijs.

In een montessori- groep zijn de kinderen tegelijkertijd met verschillende leeractiviteiten bezig. De leid(st)ers zorgen ervoor dat de omgeving ontwikkeling mogelijk maakt en stimuleert. Zij zijn en

worden daarop speciaal geschoold, zodat de kinderen bij het verlaten van de basisschool het niveau bereikt hebben dat past bij hun mogelijkheden.

Gezond gedrag en duurzaam (leren) kiezen

In Montessori Schiedam wordt voor de invulling van en in aanvulling op het onderwijsaanbod nadrukkelijk gekozen voor activiteiten die gezond gedrag (in de meest brede zin van het woord) en het creëren van een gezonde leefomgeving bevorderen.

De educatieve mogelijkheden die ons groene plein biedt, worden steeds meer benut.

Gedurende elk schooljaar gaan groepen naar een voorstelling of op excursie. Dit wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan het onderwijsaanbod. Wanneer een excursie wordt gehouden, dan worden de ouders daarvan tijdig op de hoogte gesteld via de nieuwsbrief.

Vakgebieden en materialen

Vakgebieden

Voor Montessori Schiedam gelden de landelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakgebieden. In de loop van de jaren ontwikkelen de kinderen zich op deze gebieden:

- Lezen, waaronder technisch lezen, begrijpend en studerend lezen;
- Schrijven;
- Engelse taal;
- Rekenen & wiskunde;
- Kennisgebieden (waarin Aardrijkskunde en Topografie, Geschiedenis, Natuur- & Milieu-educatie en Techniek);
- Verkeer;
- Expressie

De vakgebieden komen aan bod door het aanbieden van en werken met de specifieke Montessori-materialen en door aanvullende methoden en materialen die zoveel mogelijk 'montessoriaans' worden gebruikt.

Montessori-materiaal

Het door Montessori ontwikkelde materiaal is een belangrijk hulpmiddel voor het kind, maar voor het onderwijs van vandaag niet helemaal toereikend. Naast montessori-materialen worden ook andere materialen en (soms digitale) middelen gebruikt.

Het kind kan met deze materialen, na een korte instructie, zelf langere tijd geconcentreerd en aandachtig aan de slag. De materialen zien er aantrekkelijk uit, sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en stimuleren het kind.

Het materiaal biedt het kind:

- aansluiting bij de ontwikkelingsfase;
- de mogelijkheid om zelfstandig te werken;
- het is uitnodigend;
- het is in beginsel zelfcorrigerend;
- het oefent het organisatorisch vermogen: ordenen, indelen en voorbereiden;
- het oefent de zintuigen.

Onderwijstijd

In een volledige schoolweek beschikken alle groepen over 25 uur en 45 minuten onderwijstijd.

In Nederland ligt bij wet vast dat kinderen in hun basisschoolloopbaan tenminste 7.520 uur onderwijstijd krijgen. Bij ons wordt dit uren aantal gelijkmatig verdeeld over 8 schooljaren.

Alle kinderen hebben jaarlijks de beschikking over tenminste (7.520:8=) 940 uur onderwijstijd.

Om rekening te houden met eventuele calamiteiten in de toekomst, is het nodig tot 10 uur extra onderwijstijd in een schooljaar in te plannen. Het aantal uren onderwijstijd loopt dan op tot 950 uur.

Vanwege de in tijd per jaar verschuivende zomervakantie is er sprake van 'kortere' en 'langere' schooljaren. Het aantal uren onderwijstijd is in elk schooljaar (lang of kort) altijd gelijk. Hierdoor zijn er gevoelsmatig in 'langere' schooljaren meer vakanties en vrije dagen dan in 'kortere schooljaren'.

Montessori Schiedam kan ook niet meer dan 950 uur onderwijstijd per jaar aanbieden. Dit komt door de hoogte van de vergoeding die de Rijksoverheid toekent voor het in dienst hebben van leraren.

Zou de school meer onderwijstijd per schooljaar willen aanbieden, dan zou het aantal kinderen in de groepen aanzienlijk groter moeten zijn dan nu het geval is.

Vrij lesrooster

In ons montessori- onderwijs wordt gewerkt met een zogenaamd 'vrij lesrooster' waarin lange periodes zijn opgenomen die kinderen in staat stellen zelfstandig aan de slag te kunnen zijn na het maken van eigen keuzes.

Het is in zijn algemeenheid dan ook niet aan te geven hoeveel uren er per week of per jaar worden ingeroosterd voor een bepaald vakgebied. Leid(st)ers houden nauwlettend zicht op de vorderingen die kinderen maken en begeleiden kinderen wanneer het keuzegedrag van een kind ertoe lijkt te leiden dat het zich te eenzijdig ontwikkelt waardoor de ontwikkeling op een ander gebied in het gedrang komt.

Onderwijs dat past

Montessori Schiedam geeft invulling aan de wetgeving met betrekking tot Passend Onderwijs. Niet zozeer omdat dit bij wet verplicht is, maar vooral omdat wij vinden dat kinderen er recht op hebben dat hen passend onderwijs wordt aangeboden.

In het kader van de wetgeving zijn er voor de kinderen opvolgende onderwijsvoorzieningen met doorgaande leerlijnen vanaf het basisonderwijs tot en met het middelbaar beroepsonderwijs.

Kinderen hebben vaak voldoende aan ons onderwijsaanbod en stromen na 8 leerjaren uit naar een bij hun mogelijkheden passende vorm van (regulier) voortgezet onderwijs.

Sommige kinderen hebben echter specifieke onderwijsbehoeften en/of hebben specifieke zorg nodig. Hierin wordt binnen de groepen met het inzetten van de pedagogische en montessoriaans-didactische vaardigheden van groepsleidsters voorzien.

Alhoewel Montessori Schiedam een zeer laag verwijzingspercentage richting het speciaal (basis)onderwijs kent, is het niet zo dat elk kind dat wordt aangemeld met specifieke onderwijsbehoeften een plaats geboden kan (blijven) worden. Er wordt in de regio met andere scholen in een samenwerkingsverband gewerkt om ervoor te zorgen dat ieder kind passend onderwijs krijgt aangeboden. Dit is het samenwerkingsverband Schiedam - Vlaardingen - Maassluis: 'Onderwijs dat past'. Op de website <http://www.wsns3801.nl/onderwijs-dat-past.nl> vind je onder meer het Regionale Ondersteuningsplan.

Ondersteuningsprofiel

Montessori Schiedam heeft in het ondersteuningsprofiel beschreven welke mogelijkheden er in de school zijn voor het bieden van passend onderwijs. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website www.montessorischiedam.nl

Coördinator passend aanbod

In onze organisatie is de 'coördinator passend aanbod' degene die coördinerende en faciliterende werkzaamheden uitvoert in het kader van de wet- en regelgeving Passend Onderwijs.

Ouders kunnen bij de coördinator terecht met vragen op het gebied van passend onderwijs: Onze mogelijkheden voor het bieden van ondersteuningsbehoeften en met hun eventuele zorgen als zij het gevoel hebben dat het met hun kind minder goed gaat.

Ondersteuningsteam

Wanneer een kind meer nodig heeft dan het 'reguliere' aanbod, gaan onze professionals met de ouders (en het kind wanneer dat mogelijk en gewenst is) in overleg. Dit overleg is in eerste instantie met de leid(st)er van het kind en de coördinator passend aanbod. In de meeste gevallen leidt een dergelijk overleg tot een oplossing waardoor het kind goed kan worden begeleid en ondersteund. Soms is advies van andere deskundigen nodig. Het kind kan dan besproken worden in het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam is een team dat bij elkaar komt om kinderen te bespreken wanneer onze professionals en/of ouders dreigen vast te lopen in de begeleiding van de ontwikkeling van het kind. Het ondersteuningsteam komt periodiek bijeen met als doel te kijken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. Die behoefte wordt vergeleken met de ondersteuningsmogelijkheden in Montessori Schiedam en de mogelijkheden om deze uit te breiden zodat het kind verder kan.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- de leid(st)er van het betreffende kind;
- de ouders van het kind (en soms ook het kind zelf);
- de coördinator passend aanbod van de school;
- de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband;
- een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin;
- de gezinsspecialist vanuit Maetis;

- andere personen of instanties op afroep (bijvoorbeeld de experts van het SBO/SO, de leerplichtambtenaar);
- de directeur, als eindverantwoordelijke en gespreksleider.

Extern deskundigen

Wanneer ouders op eigen initiatief de hulp van een extern deskundige inroepen voor het uitvoeren van een onderzoek of het verzorgen van begeleiding, dan is het zeer gewenst dat de leid(st)er en/of de coördinator passend aanbod daarvan op de hoogte wordt gesteld; alleen zo kunnen ouders en professionals als partners in de opvoeding met elkaar optrekken.

Soms geven extern deskundigen mondeling of schriftelijk handelingsadviezen aan ouders en soms via ouders ook aan leid(st)ers. Helaas is het zo, dat extern deskundigen niet altijd goed op de hoogte zijn van onze onderwijssituatie en ligt er het gegeven dat vrijwel alle extern deskundigen op onderwijskundig gebied niet geschoold zijn om onze professionals bruikbare adviezen te geven.

Het is prettig dat ouders ons informeren over gegeven handelingsadviezen en daarover met ons in gesprek gaan. Om geen verkeerde verwachtingen te scheppen, benadrukken wij dat dit niet inhoudt dat dergelijke adviezen altijd (kunnen) worden opgevolgd.

5. OVER ONZE ORGANISATIE

Onze gemeenschap

De gemeenschap Montessori Schiedam wordt gevormd door kinderen, ouders en professionals.

Ouders zijn partners

Behalve het kind zelf als belangrijkste regisseur van zijn eigen leren en de kind volgende en begeleidende rol die leid(st)ers en pedagogisch medewerkers daarin spelen, ziet het onderwijsteam ouders als belangrijke partner. De kennis over hun eigen kind is belangrijk om samen als partners in de opvoeding op te trekken.

Het onderwijsteam wil de opvoeding niet van ouders overnemen.

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs begint thuis. Door belangstelling te tonen voor de ervaringen van het kind en door een stimulerende houding in te nemen is de belangrijke basis voor betrokkenheid gelegd. Ouders dragen bij aan de ontwikkeling door - naast en in aanvulling op dat wat in het onderwijs gebeurt - hun kind zo breed mogelijk kennis te laten maken met de wereld om zich heen. Ervaringen die elders worden opgedaan (thuis, in de kinderopvang en bij vrije tijdsbesteding) stellen het kind in staat hiermee zijn of haar voordeel te doen.

De groepsleid(st)ers informeren ouders via gesprekken en verslagen en verwachten dat ouders informatie die ertoe doet over het kind ook met hen deelt..

Actieve betrokkenheid

In Montessori Schiedam is er gelegenheid het partnerschap meer inhoud te geven door meer actief betrokken te raken bij de organisatie zelf. Dat kan door het bezoeken van de website, het lid worden van de (ouder) Facebook- groep, het lezen van de digitale nieuwsbrief, het volgen van Montessori Schiedam op twitter, het bezoeken van vergaderingen van de medezeggenschapsraad, hulp bij excursies, bibliotheek, lezen, het geven van een workshop of door lid te worden van de ouderraad of van de medezeggenschapsraad.

Tegelijk realiseren wij ons dat het voor werkende ouders niet altijd gemakkelijk is als hulpouder actief te zijn. Wanneer je op een heel andere manier (bijvoorbeeld vanuit jouw vakgebied of deskundigheid) een bijdrage aan onze organisatie wilt leveren, dan horen wij jouw suggestie graag!

Ouder- Facebookgroep

Een aantal ouders van Montessori Schiedam heeft sinds de zomer 2012 op eigen initiatief (en in goed overleg met de leiding) een Facebook- groep gelanceerd onder de naam : 'Ouders van Montessori Schiedam'.

Het is nadrukkelijk geen activiteit van Montessori Schiedam zelf, of van de ouderraad, maar meer een digitaal schoolplein waarop ouders met elkaar over allerlei zaken in gesprek kunnen raken, ideeën kunnen uitwisselen, vragen stellen of zelfs praktische probleempjes kunnen oplossen.

Ben je (aanstaand) ouder van Montessori Schiedam, dan word je bij deze door de beheerders (ouders) van harte uitgenodigd ook aan te sluiten bij de Facebook- groep.

Onze organisatie

In Montessori Schiedam wordt gewerkt op basis van onderstaand organisatieschema:



(organisatieschema Montessori Schiedam 2015)

Voor een toelichting op het schema verwezen wij naar het Schoolplan 2015-2019 dat is gepubliceerd op onze website: www.montessorischiedam.nl

Hierna worden uitgelicht:

- het onderwijsteam
- het kernteam
- de medezeggenschapsraad
- de ouderraad
- het bestuur

Het onderwijsteam

Het onderwijsteam wordt geleid door de directeur en wordt aangevoerd door de teamleider onderwijs.

Het onderwijsteam bestaat uit:

- de teamleider onderwijs
- alle groepsleid(st)ers;
- de vakleeraar bewegingsonderwijs, voor de reikwijdte van zijn werkzaamheden binnen het primair onderwijs- leerproces;
- de coördinator passend aanbod, voor de reikwijdte van zijn werkzaamheden binnen het primair onderwijs- leerproces
- de directeur van Montessori Schiedam, voor wat betreft de reikwijdte van zijn werkzaamheden in het kader van onderwijsinhoudelijk beleid.

Het onderwijsteam is verantwoordelijk voor:

- De uitvoering van onderwijsinhoudelijk beleid en het bereiken van de daaruit voortvloeiende doelstellingen op de volgende heterogene taakvelden:
 - onderbouw (leerjaren 1 & 2)
 - middenbouw (leerjaren 3, 4 & 5)
 - bovenbouw (leerjaren 6, 7 & 8)
 - passend onderwijs
 - bewegingsonderwijs
- Het tijdig en adequaat afleggen van verantwoording over resultaten van de uitvoering van onderwijsinhoudelijk beleid naar ouders over de ontwikkeling van individuele kinderen en naar het kernteam in het kader van kwaliteitszorg;
- Het communiceren over en het etaleren van activiteiten die onder verantwoordelijkheid van het onderwijsteam worden uitgevoerd;
- Het realiseren van aanpassingen, veranderingen en innovaties naar aanleiding van feedup- en feedbackgegevens;
- Het initiëren van beleidswijzigingen voortkomend uit collectieve ambities.

Het kernteam

Het kernteam wordt geleid en aangevoerd door de directeur van Montessori Schiedam.

Het kernteam bestaat uit:

- de directeur
- de teamleider onderwijs
- de leidinggevende opvangteam 7-7
- de direct leidinggevende team peuterontwikkeling
- de eigenaar van Casa dei Bambini
- de coördinator passend aanbod

Het kernteam is verantwoordelijk voor:

- Het voortbestaan van de organisatie, onder andere door adequate marketing- & communicatie- acties
- Het tijdig in gang zetten en houden tot en met de taakafronding van (team)processen en klussen op instellingsniveau;
- De uitvoering van secundaire processen op instellingsniveau;
- De realisatie van randvoorwaarden (coördinatie, facilitering, planning);
- Strategische vernieuwing op instellingsniveau en voor de ontwikkeling van kader stellend beleid daartoe;
- Het financieel beleid van de instelling
- Het personeelsbeleid van de instelling, waaronder het coachen en begeleiden van de teams met betrekking tot hun functioneren, het coachen en begeleiden van individuele personeelsleden met als bedoeling deze duurzaam inzetbaar te laten worden, zijn en blijven
- Het tijdig en adequaat verantwoording afleggen naar besturen, financiers en stakeholders

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in Montessori Schiedam. De raad is bevoegd over alle aangelegenheden die de organisatie betreffen voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan de directeur die als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag optreedt en in die functie ook bijeenkomsten van de raad bijwoont.

De bevoegdheden van de medezeggenschapsraad liggen vast in het Wet medezeggenschap op scholen. In deze wet staat over welke aangelegenheden de ouders en/of de personeelsleden in de medezeggenschapsraad advies uitbrengen en voor welke onderwerpen de instemming van de ouders en/of van de personeelsleden in de medezeggenschapsraad nodig is.

Een medezeggenschapsraadslid is verkozen en heeft vanaf dat moment (op persoonlijke titel) zitting in de raad voor 3 jaar. Verkiezingen werden gehouden in mei 2014 en in beginsel worden de volgende verkiezingen gehouden in mei 2017. Een raadslid kan zich dan ook herkiesbaar stellen.

Op de website van Montessori Schiedam is te vinden wie de raadsleden zijn. Daar vind je ook notulen van de bijeenkomsten. De bijeenkomsten van de medezeggenschapsraad zijn in principe openbaar.

De ouderraad

De ouderraad (or) Montessori Schiedam organiseert samen met het onderwijsteam verschillende activiteiten voor de kinderen. Daarnaast is de ouderraad er om signalen vanuit de ouders neer te leggen bij de directeur, het kernteam en de medezeggenschapsraad en om mee te denken bij vraagstukken die organisatie aangeeft of betreffen.

Eén keer per maand vergadert de ouderraad bij één van de leden thuis. Hierbij is ook een lid van het kernteam aanwezig. Er worden diverse activiteiten gepland, besproken en uitgewerkt. Dit gaat meestal in werkgroepen, met een lid van het onderwijsteam als eerste contactpersoon.

Leden van de ouderraad nemen met hulpouders ook deel aan een aantal werkgroepen waarin geen onderwijsteamleden zitten, zoals: oud papier, hoofdfluiscontrole en avondvierdaagse.

Bij de uitvoering van al deze activiteiten kunnen zij niet zonder hulp van andere ouders. Het leuke is ook dat ouders op deze manier de organisatie ook van een andere kant ziet. En heel waardevol: kinderen zijn er trots op dat hun vader of moeder meehelpt.

De activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en wordt gepubliceerd in de Jaargids.

Het bestuur

Montessori Schiedam maakt deel uit van de Stichting Primo Schiedam. Deze stichting behartigt de belangen van alle openbare scholen in Schiedam.

De stichting is in het leven geroepen door de gemeente Schiedam en haar statuten zijn door de gemeenteraad vastgesteld. In de stichting is het bevoegd gezag van de school geregeld in de functie van de directeur-bestuurder. Deze stuurt op hoofdlijnen en leidt het team van directeuren.

De directeur van Montessori Schiedam is in mandaat verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de bedrijfsvoering voor wat betreft het onderwijs.

6. OVER ONZE KWALITEITSZORG

Onze onderwijskwaliteitszorg

Mensen doen liever iets goed dan iets fout, dat geldt ook voor professionals. Zorgvuldigheid maakt dat fouten zoveel mogelijk worden vermeden. In essentie is kwaliteitszorg niets anders dan georganiseerde zorgvuldigheid van werken. Er worden drie sturingsmechanismen gebruikt die processen beïnvloeden: feedup, feedback en feedforward. Meer over deze mechanismen en hun werking vindt u in ons schoolplan, dat op onze website is gepubliceerd.

Tevredenheid

In Montessori Schiedam zien wij het welbevinden van kinderen en ouders als een belangrijke voorwaarde om te leren. Met enige regelmaat worden tevredenheidpeilingen gedaan.

De samenvatting en rapportage van actuele tevredenheidpeilingen worden gepubliceerd.

De eerstvolgende oudertevredenheidpeilingen worden in het schooljaar 2016-2017 uitgevoerd.

Monitoring

Het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs gebeurt op kindniveau door handelingsgericht te werken op montessoriaanse wijze, waarbij systematisch en doelgericht werken kinderen in staat stelt hun prestaties te maximaliseren. Hierbij voldoet Montessori Schiedam aan de kerndoelen en wordt er in het aanbod rekening gehouden met op grond van de leerlingpopulatie te bereiken tussen- en eindopbrengsten voor wat betreft de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen & wiskunde, alsmede met het referentiekader taal en rekenen.

Tot voor kort stelden toezichthouders vooral de vraag naar de opbrengsten en de scores op de basisvaardigheden. Wij willen, in aanvulling daarop, naar de eigenlijke opbrengst van ons onderwijs met het oog op "een leven lang leren", komen tot zelfverwerkelijking en meedoen in en aan de maatschappij. Als sociaal en verantwoordelijk burger, creatief en vrijdenkende mens, en niet alleen als consument.

Gegevens over de kwaliteit van ons onderwijs worden gepubliceerd op onze website.

*Cijfermatige gegevens van scholen zijn openbaar en worden gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl. De informatie die daar te vinden is geeft **geen** juist beeld. Dit komt, omdat met name de historische gegevens gebaseerd zijn op een periode waarin de (toen nog) Montessorischool Schiedam een geheel vormde met de Anne MG Schmidtschool. Allerlei cijfers zijn daardoor gecombineerd weergegeven.*

Observatie- en toets- instrumenten

Jaarlijks wordt door de coördinator passend aanbod de toets- en observatiekalender opgesteld.

Als observatie- en toetsinstrumenten worden op dit moment vooral de LOVS- toetsen van het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) gebruikt. Dit zijn gestandaardiseerde toetsen waardoor de resultaten vergeleken kunnen worden met de resultaten van andere scholen in Nederland. Zo worden niet alleen de vorderingen van de kinderen in kaart gebracht; ook kunnen wij vaststellen in welke mate ons onderwijs voldoet aan de basisdoelen en kwaliteitscriteria. De kinderen worden ook op sociaal-emotioneel gebied gevolgd. Hiervoor wordt de toepassing **ZIEN!** gebruikt.

Verantwoording

Met verslaggesprekken en verslagen worden ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en over hoe die vorderingen zich verhouden tot het streefniveau.

In leerjaar 7 worden ouders voor het eerst geïnformeerd over de te verwachten uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het adviestraject voortgezet onderwijs is vastgelegd in een protocol dat ouders kunnen opvragen.

De komende tijd zal er worden gezocht naar een bredere wijze van verantwoorden. Wij sluiten aan bij dat wat hoogleraar Gert Biesta in zijn publicatie 'Good Education in an Age of Measurement' de drieledige opdracht van het onderwijs noemt: Kwalificatie, Socialisatie en Individualisatie. Met andere woorden: hoe word je vaardiger, socialer en authentieker?

Toezichthouders

De Raad van Toezicht

De Stichting Primo Schiedam kent een Raad van Toezicht. De leden van deze raad worden door de gemeenteraad benoemd. Deze raad stelt jaarlijks onder meer de begroting en de jaarrekening vast, maar voelt zich als toezichthouder ook actief betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs en in stand houden van de financiële gezondheid van de stichting.

Inspectie van het Onderwijs

Montessori Schiedam heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs.

Na de start van de Montessorischool Schiedam, in het voorjaar van 2008, is de school voor het eerst in september 2012 door deze inspectie bezocht. Uit het onderzoek kwamen geen ernstige tekortkomingen naar voren.

Jaarlijks bepaalt de Inspectie van het Onderwijs op basis van onder andere aangeleverde toetsgegevens of er aanleiding is tot twijfels over de onderwijskwaliteit.

Aangezien onze tussentijdse opbrengsten en onze eindopbrengsten ruim boven de ondergrenzen die zijn gesteld liggen, heeft de school het vertrouwen in de vorm van het basis toezichtarrangement.

Nederlandse Montessorivereniging (nmv)

Montessori Schiedam is een nmv- erkende montessorischool.

Na de start van de Montessorischool Schiedam, in het voorjaar van 2008, is de school begin 2009 na een kort verkenningstraject als aspirant-lid toegelaten tot de Nederlandse Montessorivereniging.

Het aspirant- lidmaatschap werd op 15 april 2014 omgezet in een volwaardig lidmaatschap na een bezoek van de visitatiecommissie. Je kunt het visitatierapport vinden op onze website.

Stel uw vraag, voordat het een klacht wordt

Wanneer je niet tevreden bent over de manier waarop er met jouw vragen of opmerkingen is omgegaan, of wanneer je het niet eens bent met een beslissing, dan vinden wij het prettig als je ons daarvan op de hoogte stelt, zodat wij kunnen leren en verbeteren. Vaak ontstaat ontevredenheid uit onvolledige of onduidelijke communicatie.

In eerste instantie kun je dan terecht bij de groepsleid(st)er van jouw kind, bij degene door wie je je onjuist behandeld voelt, of bij degene die een in jouw ogen onjuist besluit heeft genomen. Kom je er met hem of haar niet uit, dan kun je daarover praten met de directeur of - als de inhoud van het probleem het moeilijk maakt om er met hem over te praten - dan kunnen ouders en kinderen contact opnemen met de schoolcontact- persoon. De schoolcontactpersoon is speciaal voor haar taken geschoold en kan kinderen en ouders raad geven.

Als je klacht naar jouw mening onvoldoende wordt gehoord in de organisatie zelf, dan kun je ook een officiële klacht indienen bij de directeur/bestuurder van de Stichting Primo Schiedam. Er is een regeling vastgesteld, waarin beschreven is wat er met een officiële klacht gebeurt. Voor meer informatie kun je contact opnemen met de schoolcontactpersoon.

Voor officiële klachten op het gebied van seksuele intimidatie kun je contact opnemen met de vertrouwensinspecteur.

Voor klachten op het gebied van pesten, agressie, geweld en discriminatie kun je contact opnemen met een orthopedagoog van de GGD.

Voor alle overige klachten kun je contact opnemen met de leerplichtambtenaar of de maatschappelijk werker bij de afdeling Onderwijs van de gemeente Schiedam.

Uiteindelijk kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Klachtencommissie.

De school- contactpersoon of de vertrouwens-inspecteur kan ouders of kinderen helpen bij het indienen van de officiële klacht. Actuele contactgegevens vind je in onze Jaargids.

OVER MARIA MONTESSORI

Maria Montessori is op 31 augustus 1870 geboren in Chiaravalle, een klein plaatsje bij Ancona, Italië. Na haar middelbare schooltijd aan de Regia Scuola Tecnica Michelangelo Buonarroti kiest ze, tegen de gewoonte van de tijd eerst voor de studie voor ingenieur, maar later voor de medicijnenstudie. Ze is daarmee een van de eerste vrouwelijke medicijnenstudenten van Italië en in 1896 de eerste vrouwelijke arts.

In november 1896 komt zij in het Santo Spirito-ziekenhuis in Rome in contact met 'idiote' kinderen. Ze ontdekt dat deze kinderen helemaal niet 'idiot' zijn, maar dat ze zich, volstrekt verstoken van enig speelgoed of leermiddel, nooit hadden kunnen ontwikkelen. Zij trekt zich het lot van deze kinderen aan. Zij verdiept zich in de psychologie en de pedagogie en ontwikkelt, geïnspireerd door het werk van de artsen Itard en Seguin, zintuiglijk ontwikkelingsmateriaal. In 1898 wordt Maria Montessori directrice van een door de Italiaanse regering gesticht instituut voor de opleiding van onderwijzers voor geestelijk gehandicapte kinderen. Twee jaar later wordt zij docente aan het Regio Istituto Superiore Femminile di Magistero, een Hogeschool voor vrouwen in Rome. In 1904 wordt zij benoemd tot hoogleraar in de antropologie aan de Universiteit van Rome, een leerstoel die zij bekleedt tot 1916. Tegelijk schrijft zij zich in als student in de pedagogie.

In 1907 krijgt zij de mogelijkheid haar ideeën in de praktijk te brengen in de wijk San Lorenzo in Rome. Hier sticht zij haar Case dei Bambini, de 'kinderhuizen' waar de triomftocht van het Montessori-onderwijs over de hele wereld begint. De gebruikte methode kreeg steeds meer toepassingen, ook in milieus van meer bevoorrechte kinderen.

Ter gelegenheid van de wereldtentoonstelling in San Francisco in 1915 werd een klaslokaal ingericht met een glazen wand, waarachter de toeschouwers met eigen ogen konden waarnemen hoe 21 voor de gelegenheid geselecteerde kinderen met de methode aan de slag gingen met dezelfde voor die tijd verrassende resultaten als in het 'Casa dei Bambini'. Het maakte grote indruk op het publiek. Na haar terugkeer uit de Verenigde Staten in 1916 vestigde Dr. Montessori zich in Barcelona, waar zij bleef wonen tot 1936. Van 1924 - 1926 verbleef zij tussentijds in Italië.

In 1934 verbreekt Maria Montessori haar banden met Italië, omdat dictator Mussolini wil ingrijpen in haar onderwijssysteem; met name zijn besluit om schooluniformen in te voeren kan Maria Montessori niet accepteren. Van de ene dag op de andere houdt het Montessori-onderwijs op te bestaan in Italië. Maria Montessori verhuist naar Barcelona, waaruit zij in 1936 door het uitbreken van de Spaanse burgeroorlog wordt verdreven.

Zij reist naar Engeland, waar het Vijfde Internationale Montessori Congres gehouden wordt. Hier spreekt zij voor het eerst over het voortgezet onderwijs. Nog in 1936 vestigt zij zich in Nederland, waar inmiddels het hoofdkwartier van de Montessoribeweging is gevestigd. In Laren wordt een montessorischool geopend, waar Maria Montessori van plan was vijf maanden per jaar les te geven. In oktober 1939 verlaat zij Nederland met haar zoon Mario om een reis naar India te maken.

Het uitbreken van de Tweede Wereldoorlog maakt dat die reis ruim zes jaar zou duren, tot 1946. In dat jaar keert zij terug naar Nederland, waar zij in 1950 benoemd wordt tot Officier in de Orde van Oranje Nassau en een eredoctoraat ontvangt van de Universiteit van Amsterdam. Op 6 mei 1952 overlijdt zij, een paar maanden voor haar 82ste verjaardag. Zij ligt begraven in het Nederlandse Noordwijk.

Maria Montessori



1870 - 1952

