

SCHOOLSPECIFIEKE UITWERKING VAN HET NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS

eerste versie 4 juni 2021
deze versie 15 juni 2021

Status

Deze appendix bij het Schoolplan 2019-2023 werpt een blik op de te verwachten toekomst vanuit de wetenschap dat plannenmakers de werkelijkheid niet naar hun hand kunnen zetten. Zeker als het over complexe verwandervraagstukken en situationeel bepaalde interventies gaat. Het is dan ook een dynamisch document dat naar verwachting gedurende de looptijd aangepast zal moeten gaan worden als inzichten veranderd zijn en/of de realiteit te zeer van dit plan is afgeweken. De datum (rechts bovenaan) geeft aan welke versie je nu leest.

Aanleiding

Op 24 maart 2021 kregen alle scholen in het primair, voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs een brief van minister Slob over het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Naar aanleiding hiervan voert Montessori Schiedam een eigen schoolprogramma uit in de periode augustus 2021 tot augustus 2023 (twee schooljaren).

Montessori Schiedam maakt ook gebruik van de regelingen "Extra hulp in de klas".

Uitgangspunt is, om hier bij de uitwerking van het NPO rekening mee te houden; de inzet van de middelen uit de regelingen "Extra hulp in de klas" (te besteden in het kalenderjaar 2021), sluit aan bij de uitvoering van het NPO in aanvangsfase.

Budget

Het programma wordt uitgevoerd onder de basisbekostiging aanvullende financiële dekking.

In het schooljaar 2021-2022 krijgt elke school per leerling¹ ongeveer € 700. Ook is er sprake van dat er in het schooljaar 2022-2023 per leerling € 500 beschikbaar wordt gesteld, maar wanneer echter uit de jaarlijkse monitoring die het ministerie OCW uitvoert blijkt dat er grote verschillen zijn in de gedegenheid waarmee scholen de vertragingen proberen in te lopen, dan kan de verdeling van de middelen opnieuw ter discussie komen te staan en kan het budget waarmee Montessori Schiedam kan werken worden aangepast. In deze versie van de uitwerking NPO wordt (nog) geen rekening gehouden met de ca. €100.000 die in de tweede tranche kan worden toebedeeld.

Voor Montessori Schiedam is voor de uitvoering van NPO bij aanvang een bedrag groot ongeveer € 140.000 beschikbaar.

De twee, elkaar opvolgende, regelingen "Extra hulp in de klas" samen, geven Montessori Schiedam bestedingsruimte tot € 28.800 bovenop de middelen bestemd voor het NPO.

Deze schoolspecifieke uitwerking is vooralsnog gebudgetteerd op € 168.000.

Bedoeling en inbedding

Het NPO heeft als bedoeling scholen in staat te stellen achterstanden² in te lopen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Montessori Schiedam kiest op basis van deze tweeledige bedoeling in de uitwerking en uitvoering voor maatregelen die de vertragingen - die individuele kinderen als gevolg van de Corona- crisis hebben opgelopen - in beeld brengen, om vervolgens daarbij passende interventies te kiezen en binnen de context van het programma uit te voeren.

Een van deze vertraging- compenserende maatregelen is een organieke: er wordt gewerkt met de inzet van een didactisch expert. Deze rol is tijdelijk in de leer- en werkgemeenschap Montessori Schiedam opgenomen. Het effect van de inzet van een didactisch expert in ons montessori onderwijs wordt gevolgd en geëvalueerd met als bedoeling op basis van de uitkomsten van dit experiment bij het opstellen van de begroting en vervolgens het werkverdelingsplan vanaf het schooljaar 2023/2024 (al dan niet andere) keuzes te maken dan tot op heden het geval is geweest.

Daarnaast sluit Montessori Schiedam bij het kiezen van de maatregelen aan bij de voorgenomen schoolontwikkeling die in de vorm van ambitiekaarten is verwoord in het Schoolplan 2019-2023. Het gaat daarbij met name om al ingezette ontwikkelingen voor wat betreft de vakgebieden Nederlands (lezen met begrip en taalverzorging) en Rekenen & wiskunde te versnellen, zodat het NPO een duurzame impact heeft voorbij de looptijd van het programma.

¹ Gebaseerd op 200 bij Montessori Schiedam ingeschreven leerlingen op de teldatum 1 oktober 2019

² In Montessori Schiedam wordt niet gesproken over achterstand, maar over vertraagde ontwikkeling.

Stappen en fasering

Deze schoolspecifieke uitwerking van het NPO is tot stand gekomen conform de fasering met daarin de stappen die is aangereikt vanuit het ministerie OCW.

Het stappenplan bestaat uit acht stappen in drie fasen:

Fase I: In beeld brengen van de brede impact van corona op leerlingen

1. Concretisering van de vak- en vormingsgebieden op twee ontwikkelingsdomeinen: cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden die met een schoolscan in beeld worden gebracht.
2. Inventariseren van de gegevens uit de schoolscan in overzichten;
3. Bepalen op welke manier aanvullende gegevens worden verzameld;
4. Analyseren;
5. Mogelijke verklaringen zoeken, gevolgen inschatten en conclusies formuleren

Fase II In beeld brengen behoeften en mogelijkheden van de school en partners

6. Conclusies bespreken en delen;
7. In beeld brengen behoeften en mogelijkheden van de school en partners;

Fase III Opstellen schoolprogramma

8. Keuze uit de 'menukaart' en opstellen 'schoolprogramma'.

Dit document is opgebouwd volgens de bovenstaande fasering en stappen.

FASE I: In beeld brengen van de brede impact van de Corona- crisis op kinderen

1. Concretisering van de vak- en vormingsgebieden op twee ontwikkelingsdomeinen: cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden die met een schoolscan in beeld zijn gebracht.

• Cognitief

Merkbaar in de scholensluitingen en daarna is dat het werken met montessori- materialen, de pedagogisch- didactische relatie tussen groepsleiders en kinderen en coöperatieve werkvormen (kinderen onderling) werden gemist.

Voor wat betreft de ontwikkeling van kinderen in de leerjaren 1 en 2 geldt, dat er geen kinderen zijn die als gevolg van de crisis een onverwacht vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt die ertoe heeft geleid dat de overgang naar het volgende leerjaar (met name de overgang van onderbouw naar middenbouw) ter discussie is komen te staan. In het schooljaar 2021-2022 zal duidelijk worden of kinderen die dan geplaatst zijn in leerjaar 3 zich voldoende voorwaardelijk hebben ontwikkeld.

Nog te bepalen is of dit inderdaad het geval is

Meetbaar, zijn uitslagen, omgezet naar niveauwaarden van de meest recent afgenomen betreffende Cito LOVS- toetsen werden vergeleken met de niveauwaarden voortkomend uit de voorafgaande toetsafname.

Bepaald is welke kinderen in de leerjaren 4 tot en met 8 in crisistijd onverwacht een vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt op de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen & wiskunde.

Nog te bepalen is welke kinderen in leerjaar 3 in crisistijd onverwacht een vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt op de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen & wiskunde.

Bepaald is welke kinderen in de leerjaren 5 tot en met 8 in crisistijd onverwacht een vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt op het vakgebied begrijpend lezen.

Nog te bepalen is welke kinderen in de leerjaren 3 en 4 in crisistijd onverwacht een vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt op het vakgebied begrijpend lezen.

• Sociaal- emotioneel en welbevinden

Tijdens de lockdown is regelmatig contact geweest met ouders van meer kwetsbare kinderen. Met name tijdens de laatste lockdown zijn kinderen waarvan de sociaal- emotionele ontwikkeling en/of het welbevinden in het gedrang raakte opgevangen in de noodopvang. In totaal waren 15 van deze kinderen in de noodopvang geplaatst. Uit de eind mei en begin juni gevoerde verslaggesprekken met ouders komen geen kinderen naar voren waarvan duidelijk is geworden dat zij een vertraagde ontwikkeling op sociaal- emotioneel gebied hebben doorgemaakt of dat hun welbevinden na het heropenen van de school blijvend in het gedrag is gekomen.

2. Inventariseren van de gegevens uit de schoolscan in overzichten

De gegevens van individuele kinderen werden verzameld en zijn gebruikt in de inventarisatie.

Het overzicht op kindniveau wordt in het kader van privacy in dit openbaar toegankelijke document niet weergegeven.

- Cognitief vertragsgegevens

Leerjaar 4	Tecnisch lezen			Begripend lezen			Spelling			Rekenen		
	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller
Aarde	3	4	2	0	0	0	4	2	2	1	6	3
	33,3%	44,4%	22,2%				50,0%	25,0%	25,0%	10,0%	60,0%	30,0%
Saturnus	2	3	4	0	0	0	3	5	1	1	3	5
	22,2%	33,3%	44,4%				33,3%	55,6%	11,1%	11,1%	33,3%	55,6%
Venus	1	9	2	0	0	0	5	5	1	6	2	3
	8,3%	75,0%	16,7%				45,5%	45,5%	9,1%	54,5%	18,2%	27,3%
Totaal 4	6	16	8	0	0	0	12	12	4	8	11	11
	20,0%	53,3%	26,7%				42,9%	42,9%	14,3%	26,7%	36,7%	36,7%
	aantal gescand 30						aantal gescand 28			aantal gescand 30		
	percnt gelijk & sneller 80,0%						percnt gelijk & sneller 57,1%			percnt gelijk & sneller 73,3%		
	aantal gelijk & sneller 24						aantal gelijk & sneller 16			aantal gelijk & sneller 22		
Leerjaar 5	Tecnisch lezen			Begripend lezen			Spelling			Rekenen		
	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller
Aarde	1	4	2	0	3	4	2	4	1	2	5	0
	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	42,9%	57,1%	28,6%	57,1%	14,3%	28,6%	71,4%	0,0%
Saturnus	0	7	3	3	1	4	1	5	4	2	3	5
	0,0%	70,0%	30,0%	37,5%	12,5%	50,0%	10,0%	50,0%	40,0%	20,0%	30,0%	50,0%
Venus	0	4	2	0	1	4	2	3	1	2	3	1
	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	20,0%	80,0%	33,3%	50,0%	16,7%	33,3%	50,0%	16,7%
Totaal 5	1	15	7	3	5	12	5	12	6	6	11	6
	4,3%	65,2%	30,4%	15,0%	25,0%	60,0%	21,7%	52,2%	26,1%	26,1%	47,8%	26,1%
	aantal gescand 23			aantal gescand 20			aantal gescand 23			aantal gescand 23		
	percnt gelijk & sneller 95,7%			percnt gelijk & sneller 85,0%			percnt gelijk & sneller 78,3%			percnt gelijk & sneller 73,9%		
	aantal gelijk & sneller 22			aantal gelijk & sneller 17			aantal gelijk & sneller 18			aantal gelijk & sneller 17		

Leerjaar 6	Tecnisch lezen			Begripend lezen			Spelling			Rekenen		
	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller
Jupiter	0	5	1	2	2	1	3	3	0	0	5	1
	0,0%	83,3%	16,7%	40,0%	40,0%	20,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%
Mars	1	7	2	0	8	2	3	6	1	1	7	2
	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	80,0%	20,0%	30,0%	60,0%	10,0%	10,0%	70,0%	20,0%
Mercurius	4	6	0	4	9	0	2	6	2	0	9	1
	40,0%	60,0%	0,0%	30,8%	69,2%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	90,0%	10,0%
Totaal 6	5	18	3	6	19	3	8	15	3	1	21	4
	19,2%	69,2%	11,5%	21,4%	67,9%	10,7%	30,8%	57,7%	11,5%	3,8%	80,8%	15,4%
	aantal gescand		26	aantal gescand		28	aantal gescand		26	aantal gescand		26
	percnt gelijk & sneller		80,8%	percnt gelijk & sneller		78,6%	percnt gelijk & sneller		69,2%	percnt gelijk & sneller		96,2%
	aantal gelijk & sneller		21	aantal gelijk & sneller		22	aantal gelijk & sneller		18	aantal gelijk & sneller		25
Leerjaar 7	Tecnisch lezen			Begripend lezen			Spelling			Rekenen		
	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller
Jupiter	0	5	1	1	7	0	2	2	2	0	5	1
	0,0%	83,3%	16,7%	12,5%	87,5%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	83,3%	16,7%
Mars	0	5	3	1	3	4	1	4	3	3	3	2
	0,0%	62,5%	37,5%	12,5%	37,5%	50,0%	12,5%	50,0%	37,5%	37,5%	37,5%	25,0%
Mercurius	1	2	3	2	3	1	1	3	2	0	4	2
	16,7%	33,3%	50,0%	33,3%	50,0%	16,7%	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	66,7%	33,3%
Totaal 7	1	12	7	4	13	5	4	9	7	3	12	5
	5,0%	60,0%	35,0%	18,2%	59,1%	22,7%	20,0%	45,0%	35,0%	15,0%	60,0%	25,0%
	aantal gescand		20	aantal gescand		22	aantal gescand		20	aantal gescand		20
	percnt gelijk & sneller		95,0%	percnt gelijk & sneller		81,8%	percnt gelijk & sneller		80,0%	percnt gelijk & sneller		85,0%
	aantal gelijk & sneller		19	aantal gelijk & sneller		18	aantal gelijk & sneller		16	aantal gelijk & sneller		17
Leerjaar 8	Tecnisch lezen			Begripend lezen			Spelling			Rekenen		
	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller
Jupiter	0	7	1	3	2	2	2	4	1	3	3	1
	0,0%	87,5%	12,5%	42,9%	28,6%	28,6%	28,6%	57,1%	14,3%	42,9%	42,9%	14,3%
Mars	0	5	0	1	3	1	1	4	0	1	3	1
	0,0%	100,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	20,0%	80,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%
Mercurius	0	3	2	1	2	2	0	2	3	3	1	1
	0,0%	60,0%	40,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%	40,0%	60,0%	60,0%	20,0%	20,0%
Totaal 8	0	15	3	5	7	5	3	10	4	7	7	3
	0,0%	83,3%	16,7%	29,4%	41,2%	29,4%	17,6%	58,8%	23,5%	41,2%	41,2%	17,6%
	aantal gescand		18	aantal gescand		17	aantal gescand		17	aantal gescand		17
	percnt gelijk & sneller		100,0%	percnt gelijk & sneller		70,6%	percnt gelijk & sneller		82,4%	percnt gelijk & sneller		58,8%
	aantal gelijk & sneller		18	aantal gelijk & sneller		12	aantal gelijk & sneller		14	aantal gelijk & sneller		10

Totalen bouwen	Technisch lezen			Begripend lezen			Spelling			Rekenen		
	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller	trager	gelijk	sneller
Middenbouw	7	31	15	3	5	12	17	24	10	14	22	17
	13,2%	58,5%	28,3%	15,0%	25,0%	60,0%	33,3%	47,1%	19,6%	26,4%	41,5%	32,1%
	aantal gescand		53	aantal gescand		20	aantal gescand		51	aantal gescand		53
	percnt gelijk & sneller		86,8%	percnt gelijk & sneller		85,0%	percnt gelijk & sneller		66,7%	percnt gelijk & sneller		73,6%
	aantal gelijk & sneller		46	aantal gelijk & sneller		17	aantal gelijk & sneller		34	aantal gelijk & sneller		39
Bovenbouw	6	45	13	15	39	13	15	34	14	11	40	12
	9,4%	70,3%	20,3%	22,4%	58,2%	19,4%	23,8%	54,0%	22,2%	17,5%	63,5%	19,0%
	aantal gescand		64	aantal gescand		67	aantal gescand		63	aantal gescand		63
	percnt gelijk & sneller		90,6%	percnt gelijk & sneller		77,6%	percnt gelijk & sneller		76,2%	percnt gelijk & sneller		82,5%
	aantal gelijk & sneller		58	aantal gelijk & sneller		52	aantal gelijk & sneller		48	aantal gelijk & sneller		52
Totaal school	13	76	28	18	44	25	32	58	24	25	62	29
	11,1%	65,0%	23,9%	20,7%	50,6%	28,7%	28,1%	50,9%	21,1%	21,6%	53,4%	25,0%
	aantal gescand		117	aantal gescand		87	aantal gescand		114	aantal gescand		116
	percnt gelijk & sneller		88,9%	percnt gelijk & sneller		79,3%	percnt gelijk & sneller		71,9%	percnt gelijk & sneller		78,4%
	aantal gelijk & sneller		104	aantal gelijk & sneller		69	aantal gelijk & sneller		82	aantal gelijk & sneller		91

• Cognitief signaleringswaarden Eindtoets

Voor Montessori Schiedam gelden op dit moment de volgende signaleringswaarden:

- 85% van de leerlingen behaalt gemeten met de Eindtoets referentieniveau 1F
- 52% van de leerlingen behaalt gemeten met de Eindtoets referentieniveau 2F / 1S

2021 17 leerlingen 1 leerling = 5,88%	Aantal 2F/1S	Percent 2F/1S	Aantal 1F	Percent 1F	Aantal <1F
Lezen	12	70,6%	16	94,1%	1
Taalverzorging	7	41,2%	16	94,1%	1
Rekenen & wiskunde	4	23,5%	14	82,4%	3
2019 16 leerlingen 1 leerling = 6,25%	Aantal 2F/1S	Percent 2F/1S	Aantal 1F	Percent 1F	Aantal <1F
Lezen	13	81,3%	15	93,8%	1
Taalverzorging	7	43,8%	16	100,0%	0
Rekenen & wiskunde	6	37,5%	16	100,0%	0
2018 14 leerlingen 1 leerling = 7,14%	Aantal 2F/1S	Percent 2F/1S	Aantal 1F	Percent 1F	Aantal <1F
Lezen	8	57,1%	13	92,9%	1
Taalverzorging	4	28,6%	13	92,9%	1
Rekenen & wiskunde	6	42,9%	12	85,7%	2
Gemiddeld 3 jaren 47 leerlingen 1 leerling = 2,12%	Aantal 2F/1S	Percent 2F/1S	Aantal 1F	Percent 1F	Aantal <1F
Lezen	33	70,2%	44	93,6%	3
Taalverzorging	18	38,3%	45	95,7%	2
Rekenen & wiskunde	16	34,0%	42	89,4%	5

• Sociaal- emotioneel en welbevinden

Aantallen op basis hiervan geïndiceerde kinderen in noodopvang tijdens lockdown:

Onderbouw	5 kinderen van 67	7,5%
Middenbouw	7 kinderen van 86	8,1%
Bovenbouw	3 kinderen van 69	4,3%
Totaal school	15 kinderen van 222	6,8%

3. Bepalen op welke manier aanvullende gegevens worden verzameld

De gegevens die in de schoolscan zijn verzameld, hebben een onvoldoende diepgang om gerichte interventies te kunnen doen. In voorbereiding op het schooljaar 2021-2022 is het nodig diepere analyses op kindniveau uit te voeren, zo nodig gevolgd door diagnostisch onderzoek in de eerste periode van het schooljaar 2021-2022. In dit kader geldt ook, dat het Cito LOVS- toetsmoment E (einde schooljaar) is gepland in september 2021.

Aanvullende gegevens worden op de voor de school gebruikelijke wijzen ³, die ervoor zorgen dat er zicht is en blijft op de ontwikkeling van kinderen, verzameld, juist ook gaande de looptijd van het NPO.

Bijzondere aandacht is er voor de volgende zaken die in de schoolscan van mei 2021 niet konden worden meegenomen:

- Nog te bepalen is of kinderen die in het schooljaar 2021-2022 geplaatst zijn in leerjaar 3 zich voldoende voorwaardelijk hebben ontwikkeld

³ Zie Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling

- Nog te bepalen is welke kinderen geplaatst in het schooljaar 2021-2022 in leerjaar 4 in crisistijd (in leerjaar 3) onverwacht een vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt op de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen & wiskunde.
- Nog te bepalen is welke kinderen geplaatst in het schooljaar 2021-2022 in de leerjaren 4 en 5 in crisistijd onverwacht een vertraagde ontwikkeling hebben doorgemaakt op het vakgebied begrijpend lezen.
- Nog te bepalen is welke kinderen die in het schooljaar 2021-2022 zijn geplaatst in de leerjaren 1 en 2 een vertraagde motorische ontwikkeling hebben doorgemaakt.

4. Analyseren

De gegevens per kind zijn verzameld en geven een beeld van de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf. Deze zijn in dit openbare document niet opgenomen.

Het kind met zichzelf vergelijken is overigens een voor onze school gebruikelijk werkwijze.

Het onderstaande overzicht op leerjaar en schoolniveau is – om dit praktisch bruikbaar te laten zijn – omgezet naar de situatie in het schooljaar 2021-2022:

SCAN 2020-2021 omgezet naar leerjaren in 2021-2022					
Middenbouw	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	Totalen	
Technisch lezen	?	?	6	6	
Begrijpend lezen	?	?	0	0	
Spelling	?	?	12	12	
Rekenen	?	?	8	8	
Eenheden	0	0	26	26	
Bovenbouw	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8	Totalen	
Technisch lezen	1	4	1	6	
Begrijpend lezen	3	6	4	13	
Spelling	5	8	4	17	
Rekenen	6	1	3	10	
Eenheden	15	19	12	46	
Middenbouw		Bovenbouw		Totalen	
Technisch lezen		6		12	
Begrijpend lezen		13		13	
Spelling		17		29	
Rekenen		10		18	
Eenheden		46		72	
Middenbouw	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	Totalen	
Eenheden	0	0	26	26	
Bovenbouw	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8	Totalen	
Eenheden	15	19	12	46	
Totaal				72	

5. Mogelijke verklaringen zoeken, gevolgen inschatten en conclusies formuleren

Na analyse op basis van de gegevens uit de schoolscan worden de volgende uitspraken gedaan die richtinggevend zijn in de vervolgstappen 6 tot en met 8:

1. Het ontbreekt nog aan gegevens (zie stap 3). Deze verzamelen, analyseren en duiden is belangrijk in de periode tot aan de jaarwisseling 2021-2022;
2. De ontwikkeling van sommige kinderen is tijdens de crisis vertraagd geraakt. Het beeld per leerjaar en bouw verschilt fors en ook is vertraging niet te verklaren op groepsniveau. Wel wordt een relatie gezien met het beeld dat onder 3 wordt beschreven;
3. Er kan worden geconcludeerd dat vanuit gegeven dat contacttijd, zeker didactische, is gemist, er een noodzaak is deze te vergroten om vertraging van de ontwikkeling van individuele kinderen te compenseren;
4. Het beeld wat uit de signaalgegevens (te behalen percentages referentieniveaus) naar voren komt en waarop verbetertrajecten zijn ingezet, wijkt niet af van het beeld dat zich al voor de corona-crisis heeft gevormd. Het aantal en daarmee het percentage kinderen dat uitstroomt op het hogere referentieniveau (2F/1S) is - voor wat betreft taalverzorging en rekenen & wiskunde - gelet op de schoolscore (de berekende risicofactor gelet op de gekwantificeerde leefomgeving van het kind) te laag. Dit geldt niet voor lezen. Het percentage kinderen dat uitstroomt op het basale referentieniveau (1F) ligt boven de signaalwaarde. Voor lezen ligt het zelfs fors boven de signaalwaarden behorend bij 1F en 2F;
5. Het genoemde onder 2 en 4 (aspecten van duurzame ontwikkeling op de gebieden taal/lezen en rekenen & wiskunde) maakt dat de al ingezette verbeterings- en veranderingstrajecten op deze gebieden versneld moeten worden doorlopen;
6. Uit gesprekken en ervaringen (ook in de noodopvang van kwetsbare kinderen tijdens de scholensluiting) ontstaat het beeld dat kinderen weliswaar tijdens de sluiting contact hebben gemist, maar dat dit in zijn algemeenheid geen blijvende gevolgen heeft voor wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden.

FASE II

6. Conclusies bespreken en delen

Het delen van de conclusie met leden van het team is gebeurd en wordt gedaan in verschillende gesprekken en tijdens bijeenkomsten.

In gesprekken tussen intern begeleider en groepsleiders wordt de situatie van elk individueel kind besproken.

Wanneer nodig wordt hier ook de medewerker van het samenwerkingsverband bij betrokken.

Met het team worden de conclusies gedeeld, worden de mogelijkheden (zie stap 7) verkend en worden de (voorgenomen) keuzes (gedeeld en) bepaald.

De medezeggenschapsraad is in het voortraject al op hoofdlijnen geïnformeerd over de voorgenomen uitwerking van het NPO en wordt met dit document en in dialoog vervolgens geïnformeerd en om instemming gevraagd.

Nadat instemming is verkregen worden alle ouders schriftelijk geïnformeerd; dit document is dan ook openbaar toegankelijk via onze website.

In de uitvoeringsfase worden ouders voor zover dit betrekking heeft op een specifieke aanpak voor hun kind geïnformeerd in een oudergesprek

Met dit document worden samenwerkingsverband, gemeente Schiedam en het schoolbestuur geïnformeerd, zodat een gedeeld beeld ontstaat van de overlap van uitkomsten van verschillende scholen.

7. In beeld brengen behoeften en mogelijkheden van de school en partners

Conceptualisatie

Bij al ons leren en werken, dus ook bij het uitwerken van het NPO, speelt conceptualisatie een belangrijke rol. Bij het conceptualiseren wordt vastgesteld of plannen en voorgenomen besluiten passen bij onze visie en missie en binnen de typologie van Montessori Schiedam.

De visie van waaruit in Montessori Schiedam gewerkt wordt, sluit aan bij wat professionals verwachten dat de kinderen van nu als volwassenen "van morgen" nodig hebben om deel te nemen aan die samenleving.

- ✓ *Vanuit de idee dat de samenleving steeds en steeds sneller verandert, helpt Montessori Schiedam kinderen vooral met het zich verwerven van kennis en vaardigheden, met inbegrip*

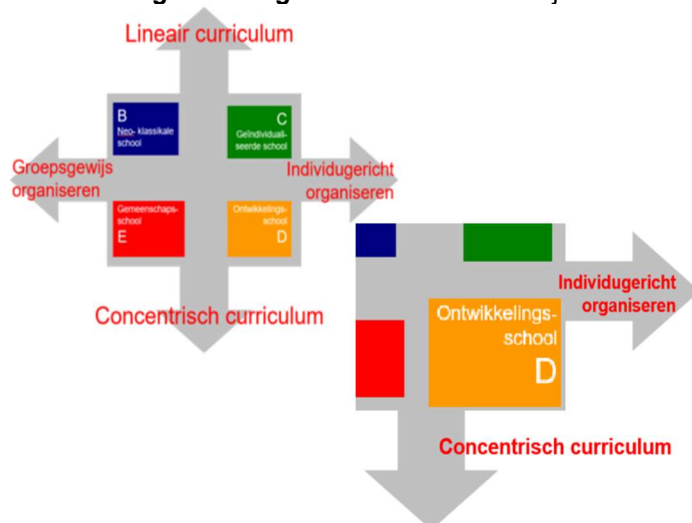
van de vaardigheid om een leven lang te leren met en van elkaar door het (leren) maken van bewuste keuzes.

Onze missie ⁴ vormt daarvoor de basis:

- ✓ Wij geloven in de zelfsturende ontwikkelingskracht van opgroeiende kinderen en helpen hen het zelf te (leren) doen.

Op basis van de gedeelde missie en visie stelde het team van Montessori Schiedam in 2020 vast dat de school overwegend getypeerd wordt als een **ontwikkelingsschool** ⁵ met als kenmerken:

- ✓ Het (zoveel mogelijk) aanbieden van een **concentrisch curriculum**.
- ✓ Het **individueel gericht organiseren** van onderwijs



Visie, missie en de twee typologische kenmerken vormen het speelveld waarop professionals met elkaar basisonderwijs voor en met kinderen realiseren en waarop dus ook de uitwerking en uitvoering van het NPO plaatsvindt.

Behoeften

Deze worden hier puntig weergegeven.

Bij de keuze van het schoolprogramma worden deze toegelicht.

- Punten waarbij aanvullende expertise en extra capaciteit nodig is:
 - a) Aanvullend onderzoek en diagnostisering;
 - b) Remediërende interventies;
- Punten waarbij vooral extra capaciteit nodig is
 - c) Vergroten didactische contacttijd op ondersteuningsniveau 1 en 2;
 - d) Versnellen verbetertraject Nederlands ⁶
 - e) Versnellen innovatietraject Rekenen & wiskunde ⁷
 - f) Versnellen innovatietraject Kosmisch Onderwijs ⁸ (als gevolg van verbetertraject genoemd onder d.)

FASE III

8. Keuze uit de 'menukaart' en opstellen 'schoolprogramma'

Behoeften a) en b)

Beschrijving

Kinderen die een vertraagde ontwikkeling hebben laten zien worden gediagnostiseerd waarna hen gerichte instructie en begeleiding wordt geboden door een remedial teacher.

Menukaartkeuzes

⁴ Naar: De methode van de wetenschappelijke pedagogiek – Maria Montessori (1909)

⁵ Bron: Typologie van scholen – Jan Hooiveld (2014)

⁶ Zie: Ambitiekaart Nederlands

⁷ Zie: Ambitiekaart Rekenen & wiskunde

⁸ Zie: Ambitiekaart Mens & Maatschappij en Mens & Natuur

Aanvullend onderzoek en diagnostisering (**facilitering en randvoorwaarden**) worden gevolgd door **een-op-een-begeleiding**, of – als dat mogelijk en efficiënter is – door **instructie in kleine groepen**.

- ✓ **Faciliteiten en randvoorwaarden:** Tijdelijk aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies, waaronder systematisch monitoren en bijstellen (data-geïnformeerd werken) worden hier gebruikt in combinatie met de onderstaande interventies.
- ✓ Bij **een-op-een-begeleiding** geeft een leerkracht een leerling intensieve individuele begeleiding. Dat gebeurt in Montessori Schiedam buiten de groep, bij voorkeur tijdens werklessen of als dat logistiek niet haalbaar is als vervanging van andere lessen.
- ✓ **Instructie in kleine groepen** houdt in dat één leerkracht lesgeeft aan groepjes van twee tot vijf leerlingen. Intensieve instructie in kleine groepen wordt toegepast ter ondersteuning van minder goed presterende leerlingen of leerlingen die een vertraagde ontwikkeling laten zien, maar kan ook in algemenere zin worden ingezet om meer vooruitgang te boeken of om ingewikkelde onderwerpen of vaardigheden aan te leren.

Behoeftes c)

Beschrijving

Het onderwijs in Montessori Schiedam is gepersonaliseerd (individueel).

Door kleinere midden- en bovengroepen te maken dan op grond van de reguliere bekostiging mogelijk is wordt de contacttijd vergroot.

Menukaartkeuzes

Vergroten didactische contacttijd op ondersteuningsniveau 1 en 2.

Individuele instructie- mogelijkheden worden vergroot door het **verkleinen van de groepen** in midden- en bovenbouw. Hiervoor zijn **faciliteiten en randvoorwaarden** nodig.

- ✓ Bij **individuele instructie** krijgt elk kind individuele opdrachten en begeleiding. Deze aanpak is gebaseerd op het idee dat elk kind andere behoeften heeft en dat een persoonlijke benadering, vooral in het soort activiteiten en het tempo waarin kinderen de lesstof tot zich nemen, het meest effectief is.
- ✓ Men gaat er bij **verkleining van groepen** vanuit dat een groepsleider naarmate een groep kleiner is kinderen meer aandacht kan geven, waardoor hun prestaties verbeteren.
- ✓ **Faciliteiten en randvoorwaarden:** IT-hardware (waaronder touchscreens), inhuren van nieuw personeel, professionalisering, zoals coaching of gerichte trainingen, inzet van aanvullende of leermiddelen(i.c. IT- software), toetsen en leerlingvolgsysteem (IT- software: Cfolio), worden hier gebruikt in combinatie met de bovenstaande interventies.

Behoeften d), e) en f)

Beschrijving

De school is gestart met verbeterings- en innovatietrajecten. Het is nodig deze versneld te doorlopen. Expertise daartoe is aanwezig. Het ontbreekt onder de reguliere bekostiging aan tijd om de versnellingen door te maken. Met name gaat het om:

- Coaching groepsleiders op het gebied van Rekenen en wiskunde;
- Curriculumontwikkeling en vervolgens uitvoering van het curriculum op het gebied van Nederlands (taalverzorging, technisch en begrijpend lezen);
- Curriculumontwikkeling en voorbereiding op uitvoering van het curriculum binnen het brede gebied Kosmisch Onderwijs waarin de koppeling met begrijpend lezen gemaakt is.

Menukaartkeuzes

- ✓ **Faciliteiten en randvoorwaarden:** tijdelijk aantrekken van personeel om schoolontwikkeling (data- geïnformeerd) versneld mogelijk te maken binnen de bestaande verbetercultuur en de inzet van aanvullende of nieuwe leermiddelen.

Begroting

Op dit moment is er nog geen begroting voor de schoolspecifieke uitwerking van het NPO opgesteld.

Dit is mogelijk nadat concreet is geworden over welk budget de school kan beschikken en kan worden gedaan nadat zicht is op het vervullen van de (tijdelijke) vacatureruimte.

Planning en verantwoording

Om de administratieve last te beperken loopt - nadat deze appendix is toegevoegd aan het Schoolplan 2019-2023 - het schoolprogramma mee in de bestaande plannings- en verantwoordingscyclus.