

Montessori Schiedam

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is ervoor bedoeld om de ouders, andere betrokkenen en belangstellenden te informeren over Montessori Schiedam.

In deze gids vind je praktische informatie en beschrijvingen die duidelijk maken wat wij belangrijk vinden, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we hen informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Namens het onderwijsteam van Montessori Schiedam,

Herman Lamferkamp, directeur (RDO)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessori Schiedam
Anthonie Muysstraat 2
3117LD Schiedam

☎ 0102730020
🌐 <https://www.montessorischiedam.nl>
✉ info.montessori@primoschiedam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Herman Lamferkamp	directie.montessori@primoschiedam.nl

De directeur is geregistreerd in het Schoolleidersregister po.

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3442

🌐 <https://www.primoschiedam.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

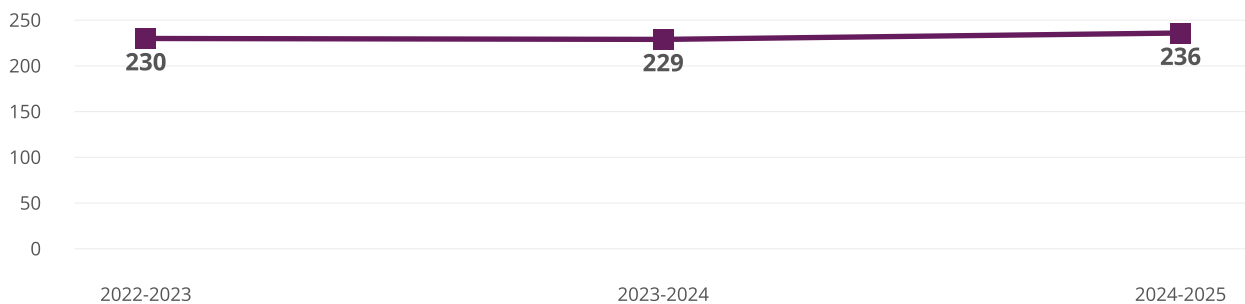
 2024-2025
236

Ouders die voor hun kind voor Montessori Schiedam kiezen maken een bewuste keuze voor de montessoriaanse aanpak die de school voorstaat.

Montessori Schiedam is sinds de start van de school (in 2008) successievelijk gegroeid naar elf groepen vanaf het schooljaar 2024-2025: vier onderbouwgroepen (leerjaren 1 & 2), vier middenbouwgroepen (leerjaren 3, 4 & 5) en drie bovenbouwgroepen (leerjaren 6, 7 & 8).

De school bereikt over enige jaren de maximum capaciteit en zal dan vanaf circa 2030 aan het einde van elk schooljaar circa driehonderd leerlingen tellen in twaalf groepen. De school groeit dan niet verder door. Om op langere termijn midden- en bovenbouwgroepen te realiseren tot dertig leerlingen, worden slechts veertig plaatsen per leerlingencohort (periode december tot en met november) aangeboden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Montessori - opvoeding

Bekwame professionals

Ouders zijn partners

Altijd in ontwikkeling

Stedelijke functie

Missie en visie

Wij geloven in de zelfsturende ontwikkelkracht van kinderen en helpen hen het zelf te (leren) doen!

Kinderen van 'vandaag' hebben het nodige kans te krijgen zich een stevige basis (bestaande uit kennis, inzichten en vooral uit onderzoeks- en sociale vaardigheden) te verwerven, zodat zij - in de maatschappij van 'morgen' - in staat zijn zich vanuit die basis verder te ontwikkelen.

Montessori Schiedam is een gemeenschap die het kinderen in de basisschool leeftijd en in de periode voorafgaand daaraan, mogelijk maakt zich te ontwikkelen. Onderwijs vult de opvoeding van ouders aan en opvang vervangt deze, zodat ouders er op kunnen vertrouwen dat hun kind in goede handen is; van zeven uur 's ochtends tot zeven uur 's avonds; vrijwel het gehele jaar door.

Identiteit

De openbare grondslag maakt, dat in beginsel kinderen van alle ouders – ongeacht hun culturele achtergrond, geloofsovertuiging, sociaal-economische situatie of gezinssamenstelling – in de gemeenschap Montessori Schiedam welkom zijn.

Ouders die (bewust) voor deze school kiezen, kiezen daarmee voor de montessoriaanse opvoedstijl die - samen met het openbare karakter - de kern vormt van de identiteit, welke naar voren komt in de drie kernwaarden van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werklessen	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Zintuiglijke & Lichamelijke ontwikkeling	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en op de wereld	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In werklessen worden de vakgebieden Lezen, Taal en Rekenen & wiskunde, aangeboden.

De ochtendpauze is gelijkelijk verdeeld over de week: elke dag een kwartier.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Ochtendpauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Werklessen	16 u 30 min	16 u 30 min	16 u 30 min	15 u 00 min	15 u 00 min	15 u 00 min

In werklessen worden de vakken Lezen, Taal en Rekenen & Wiskunde aangeboden.

De ochtendpauze is gelijkmatig verdeeld over de week: elke dag een kwartier.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van Montessori Schiedam wordt met name gevormd door professionals die zich aanvullend gekwalificeerd hebben als montessori-groepsleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Montessori Schiedam maakt deel uit van de Stichting Primo Schiedam. Onze stichting heeft de intentie over een vervangerspooi te kunnen beschikken van waaruit personeelsleden kunnen worden ingezet bij (ziekte)verlof. In de praktijk is dit echter vanwege het lerarentekort waarmee scholen in heel Nederland kampen onmogelijk. Ingeval een personeelslid (ziekte)verlof heeft wordt geprobeerd dit zoveel als mogelijk intern op te vangen; dit lukt helaas niet altijd, waardoor groepen kunnen worden samengevoegd. Ook kan ouders incidenteel gevraagd worden hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Casa dei Bambini* en *KomKids* kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In Montessori Schiedam wordt door leraren (vooral) individueel onderwijs in werklessen verzorgd.

Voor het monitoren van de onderwijskwaliteit worden Boom-toetsen gebruikt.

Burgerschap is op een kwaliteitskaart beschreven.

Veranderthema's in de aankomende tijd liggen op de vakgebieden:

- Nederlands, waarin taal en lezen;
- Rekenen & wiskunde
- Kosmische educatie, waaronder burgerschap
- Digitale geletterdheid, waarin informatieverwerving en -verwerking;

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij verwijzen voor een uitgebreide beschrijving van onze kwaliteitszorg naar de desbetreffende kwaliteitskaart.

Montessori Schiedam beoogt een lerende organisatie te zijn. Het kenmerk van een lerende organisatie is, dat deze zich voortdurend aan het aanpassen is om in een zich veranderende context de gestelde doelen te (blijven) bereiken. Leren wordt in Montessori Schiedam gedaan met behulp van het instrument De Leercirkel waardoor dit gestructureerd kan plaatsvinden. De Leercirkel verdeelt het leerproces in zes verschillende fasen. Leren begint en eindigt altijd bij de eigen uitvoeringspraktijk (Performance) en helpt het team de verschillende fasen in het leerproces bewust te doorlopen.

- **Performance:** Ieder leerproces van professionals hoort te starten bij het werk van die professionals, dus bij het doen. De gemeenschappelijke uitvoeringspraktijk is het uitgangspunt en het eindpunt van het leren. In deze praktijk ontstaat de behoefte de praktijk te verbeteren: De leervraag. In deze fase vertellen teamleden aan elkaar welke processen met welke materialen worden ingezet. Ook worden de vooraf gestelde doelen, of impliciete doelen benoemd.
- **Data verzamelen:** Om te kunnen reflecteren, zijn data nodig; waarnemingen van de praktijk. Data kunnen toetsresultaten zijn, maar ook directe waarnemingen (observaties of videoregistraties) van het leerproces. Gevoelens over de praktijk kunnen tevens waardevolle data zijn. Eerst wordt in kaart gebracht welke gegevens al voor handen zijn en dan welke gegevens nog nodig zijn om goed verder te kunnen naar de volgende fase. In deze fase worden gevoelens over de effectiviteit, harde en minder harde data met elkaar gedeeld. Teamleden geven ook aan of zij in staat zijn de te volgen procedures ook daadwerkelijk uit te voeren: Doet elk teamlid in de praktijk wat het collectief denkt dat er gedaan wordt? Belemmeringen en afwijkingen worden besproken. Voorafgaand aan deze fase hebben teamleden de noodzakelijke data verzameld.
- **Reflecteren:** In deze fase worden de data tegen het licht gehouden en gewaardeerd. De data helpen om vast te stellen in hoeverre de gestelde doelen worden bereikt. Zo mogelijk worden de data ook vergeleken met data van elders (benchmarking). In deze fase gaat het team in gesprek over de verschillen die er zijn tussen de (streef)doelen en de vastgestelde resultaten. De vraag ligt op tafel of de afwijkingen reden vormen aanpassingen te doen, ofwel aan de actuele praktijk, maar wellicht ook aan de na te streven doelen. Het kan ook zo zijn, dat het opbrengsten- en waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs, van de Nederlandse Montessorivereniging, of van een andere toezichthouder is gewijzigd, waardoor aanpassingen nodig zijn. De werkelijke praktijk vergeleken met de voorgenomen praktijk (vigerende afspraken versus het nakomen daarvan). Het team gaat in gesprek over mogelijke oorzaken voor het ontstaan van afwijkingen, maar praat nog niet over oplossingen. Er worden vragen geformuleerd. Deze worden meegenomen naar de volgende fase.
- **Conceptualiseren:** In deze fase wordt de reflectie in een breder verband geplaatst en in verband gebracht met theorie en kennis van alle leden van het team. Deze fase is de moeilijkste en wordt in de praktijk het meest overgeslagen. Mogelijk besluit het team verder onderzoek te doen voordat over gegaan wordt naar de volgende fase. Er kan ook een praktijktheorie ontstaan; een denkrichting en een idee over de toekomst. In ons geval is het nodig te conceptualiseren vanuit het gedachtengoed van Montessori en de daaruit volgende typologie. Deze vormen het vertrekpunt en zijn kaderstellend. In deze fase gaat het team in eerste instantie op zoek naar de kaders met betrekking tot het aan de orde zijnde thema. Visie, missie en de typologische kenmerken van Montessori Schiedam zijn kaderstellend en richtinggevend. De in de vorige fase onbeantwoord gebleven vragen worden beantwoord. Dit levert mogelijkheden voor een veranderde aanpak op. Mogelijkheden die vallen buiten het montessoriaanse handelen worden direct verworpen. De activiteiten in deze fase leiden tot een beeld van de situatie zoals die moet worden gerealiseerd.
- **Plannen maken** (Verbeteren, veranderen, innoveren): In deze fase vindt het creatieve proces plaats: Het ontwerpen van een plan voor verbetering (enkelslagleren), verandering (dubbelslagleren) of innovatie (drieslagleren). (zie onderstaand geel gearceerd kader) Naarmate het conceptualiseren beter gelukt is, zullen de plannen duidelijker zijn. In deze fase wordt eerst geïnventariseerd wat ervoor nodig is om tot de beoogde verandering te komen. Wat heeft het team al geleerd en wat moet nog worden geleerd. Maar ook meer praktisch: Welke zaken moeten worden geregeld of uitgevoerd? En: Welke stappen worden gezet binnen welk tijdsbestek? Er ontstaat een (lieft eenvoudig geformuleerd) projectplan dat als leidraad dient en houvast biedt tijdens de periode van verandering.
- **Besluiten:** In Montessori Schiedam werken professionals vanuit het Rijnlandse principe: Wie het weet, mag het zeggen. Wij verwijzen hier naar het professioneel statuut waarin de organisatie Montessori Schiedam uitgebreid beschreven staat

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De afspraken over basisondersteuning die voor alle scholen binnen ons samenwerkingsverband - en dus ook voor Montessori Schiedam - is te lezen in [dit document \(pdf\)](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De logopedist en de specialist meer- en hoogbegaafdheid werken vanuit het Samenwerkingsverband "Onderwijs Dat Past".

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Montessori Schiedam werkt onder andere op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling samen met Mevis, de organisatie die werkt op het domein zorg en welzijn in de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam. Vanuit het wijkondersteuningsteam is een jeugdprofessional verbonden aan de school. In voorkomende situaties wordt vanuit het samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past - waarin Montessori Schiedam participeert - gebruik gemaakt van de expertise van gedragswetenschappers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Diverse specialisten in het samenwerkingsverband.
- Kindercoach (in opleiding)

Montessori Schiedam participeert in het Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past van waaruit expertise voor de school beschikbaar is. In de school zelf is er een kindercoach in opleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De werkzaamheden van de motorisch remedial teacher kent een beperkte omvang.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Intern Begeleider is op dit gebied actief en verwijst zonodig door.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gebruikt sinds medio 2021 het kindvolgsysteem Cfolio waarmee zicht op de ontwikkeling van alle kinderen, dus ook kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, gewaarborgd is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voordat met de schoolgids door de medezeggenschapsraad van de school wordt ingestemd, worden leerlingen die optreden als groepsvertegenwoordiger van midden- en bovenbouwgroepen in staat gesteld hun mening te geven over zowel de basisondersteuningsvoorzieningen als het ondersteuningsaanbod van de school, i.c. het samenwerkingsverband. Individuele leerlingen met een ontwikkelingsperspectief krijgen uitleg over de ondersteuning die aan hen wordt geboden en kunnen gebruik maken van de mogelijkheid tot het geven van hun mening over de vorm en inhoud van de ondersteuning (hoorrecht).

Extra informatie

Voor informatie over hoe in Montessori Schiedam invulling gegeven wordt aan de wetgeving Passend Onderwijs kun je **hier** op onze website terecht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In Montessori Schiedam wordt voor de sociale ontwikkeling van kinderen gebruik gemaakt van de opvoedstijl zoals Maria Montessori deze uitgebreid beschreven heeft in haar publicaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. De sociale veiligheidsbeleving van kinderen wordt gemonitord via de Vensters vragenlijst binnen WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Witvliet	m.witvliet@primoschiedam.nl
Vertrouwenspersoon	M. Witvliet	m.witvliet@primoschiedam.nl
Vertrouwenspersoon	T. Hiensch	t.hiensch@primoschiedam.nl
Anti-pestcoördinator	T. Hiensch	t.hiensch@primoschiedam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden door onderwijsprofessionals gezien als belangrijke partner in de opvoeding. Zij worden serieus genomen daar waar het gaat om de kennis over hun eigen kind; professionals nemen de opvoeding dan ook niet van ouders over. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind is van groot belang. Professionals in Montessori Schiedam informeren ouders via gesprekken en verslagen en verwachten dat de ouder informatie die ertoe doet over haar of zijn kind ook deelt. Ouders leveren belangrijke bijdragen aan de ontwikkeling door - naast en in aanvulling op dat wat in de school gebeurt - hun kind zo breed mogelijk kennis te laten maken met de wereld om zich heen. Ervaringen die buiten het onderwijs worden opgedaan (in kinderopvang, thuis en bij vrije tijdsbesteding) stellen kinderen in staat hier hun voordeel mee te doen. Daarnaast worden ouders in de gelegenheid gesteld zich door vormen van ouderparticipatie te verbinden aan de gemeenschap die Montessori Schiedam is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de schoolapp Parro.

Verder worden ouders geïnformeerd via de Nieuwsbrief van Montessori Schiedam. Deze wordt digitaal naar ouders (en andere belangstellenden) verzonden. Ouders worden bij het aanmelden van hun kind toegevoegd aan de verzendlijst, zodat zij geen informatie missen, maar kunnen zichzelf ook afmelden. De brief verschijnt ongeveer elke vier schoolweken.

Alle informatie waaronder de Schoolgids en Jaargids is ook op onze website te vinden.

Klachtenregeling

Mensen doen liever iets goed dan iets fout, dat geldt ook voor onze professionals en vrijwilligers die in Montessori Schiedam aan het werk zijn. De kwaliteit van onderwijs en opvang staat bij ons voorop. Veiligheid, openheid en een duidelijke structuur zorgen voor een prettig leef-, leer- en werkklimaat.

Desondanks kan het gebeuren dat je als ouder niet helemaal tevreden bent met de gang van zaken. Wanneer je een vraag hebt over een bepaalde gang van zaken of een beslissing en wanneer je niet tevreden bent over de manier waarop er met vragen of opmerkingen is omgegaan, dan vinden wij het niet alleen prettig, maar is het ook nodig met elkaar in gesprek te gaan. In eerste instantie kun je daarvoor terecht bij de groepsleid(st)er van je kind, de pedagogisch medewerker van de kinderopvang of bij degene door wie je je onjuist behandeld voelt, of degene die een in jouw ogen onjuist besluit heeft genomen. Kom je er met hem of haar niet uit, dan kun je daarover praten met de directeur, c.q. met een leidinggevende van de kinderopvangorganisatie. Ook kun je zelf of kan je kind een afspraak maken voor een gesprek met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is iemand van het onderwijsteam. Zij is geschoold in het omgaan met klachten en adviseert wat je het beste kunt doen. De schoolcontactpersoon kan contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De directeur kan in principe hetzelfde doen; hij kan ouders adviseren hoe het beste gehandeld kan worden en je eventueel doorverwijzen naar de schoolcontactpersoon of de vertrouwenspersoon.

Wanneer de aard van de klacht dusdanig ernstig is, kunnen ouders worden geadviseerd en bijgestaan door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon opereert onafhankelijk van de school of het bestuur. Zij kan ouders begeleiden met het op schrift stellen van de klacht. Wanneer justitieel ingrijpen noodzakelijk is (b.v. in geval van mishandeling of seksuele intimidatie) zal zij dit aan je adviseren en je daarbij begeleiden. Indien wenselijk kan zij met de ouders en de school een bemiddelaar zoeken. De contactgegevens zijn vermeld op onze website.

De scholen van de stichting Primo Schiedam zijn aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie (LKC). Klachten waar ouders en school niet samen uit komen, kunnen aan hen worden voorgelegd. Dan gebeurt dit op advies of door bemiddeling van de schoolcontactpersoon of de vertrouwenspersoon.

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksueel misbruik of seksuele intimidatie. De Inspectie van het Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 0900 – 1113111. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht. Hij of zij zal in alle gevallen in nauw overleg met de klager afspraken maken over de afhandeling van de klacht en de te nemen stappen.

Professionals zijn verplicht vermoeden van strafbare feiten waaronder het vermoeden van seksueel misbruik, ernstige mishandeling of seksuele intimidatie te melden aan het bestuur van onze stichting. Het stichtingsbestuur is wettelijk verplicht om bij het vermoeden van strafbare feiten op dit gebied in de schoolsituatie een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de wettelijk verplichte oudergeleding van de medezeggenschapsraad waarin een drietal ouders is gekozen, is binnen Montessori Schiedam een Ouderraad actief die de vrijwillige ouderbijdrage beheert en zich inzet voor het uitvoeren van activiteiten en vieringen.

Daarnaast zijn ouders gevraagd en ongevraagd van harte welkom mee te denken en doen bij de ontwikkeling en uitvoering van uiteenlopende activiteiten met kinderen en voor de uitvoering van ondersteunende werkzaamheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Incidentele activiteiten voor kinderen
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp dat voor kinderen in leerjaar 8 georganiseerd wordt, worden de verblijfskosten apart gefactureerd aan ouders. Dit is een formeel vrijwillige aanvullende ouderbijdrage, maar het kamp kan niet worden georganiseerd vanuit de basisbekostiging van de school.

Kinderopvang kan door ouders worden ingekocht bij de kinderopvangorganisatie KomKids (BSO en TSO) en bij Casa dei Bambini (HDO). De kosten voor kinderopvang zijn niet vrijwillig.

Ouders betalen de ouderbijdrage aan de penningmeester van de Ouderraad van Montessori Schiedam. De Ouderraad beheert de gelden en zet deze in voor de realisatie van genoemde activiteiten en vieringen. De ouderbijdrage wordt nadrukkelijk niet gebruikt als aanvullende bekostiging voor het realiseren van het onderwijs.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Montessori Schiedam deed en doet dat dus ook niet. Ingeval er onvoldoende financiële dekking is voor het organiseren van een of meerdere activiteiten, dan zullen deze helaas voor alle kinderen komen te vervallen. Ouders worden daar dan over geïnformeerd via de gebruikelijke communicatiekanalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is en daarom niet naar school kan gaan, bellen ouders voor schooltijd 010 273 00 20. Als dat niet mogelijk is, dan kunnen ouders ook de schoolapp Parro gebruiken.

Kinderen kunnen niet ziek worden gemeld via e-mail, omdat e-mailberichten vaak pas later op de dag worden geopend.

Wij vragen afspraken die niet-dringend zijn met huisarts, tandarts, fysiotherapeut, orthodontist, logopedist, en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooldagen te laten plaatsvinden, maar wij weten ook dat dat lastig kan zijn. In dergelijke gevallen geven ouders tijdig bij de groepsleiding aan op welk moment het kind er niet is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplichtige kinderen kunnen buiten de schoolvakanties nooit extra vakantieverlof krijgen. Verlof in de eerste twee schoolweken van het schooljaar is wettelijk niet toegestaan.

Wanneer verlof wordt aangevraagd om gezondheidsredenen dan is een medische verklaring nodig. Wanneer verlof wordt aangevraagd vanwege vieringen al dan niet met een religieus karakter, dan worden deze gehonoreerd voor de omvang van 1 dag en enkel op de datum waarop de viering daadwerkelijk is.

In verband met bijzondere gebeurtenissen, omstandigheden of calamiteiten kan verlof worden aangevraagd vanwege 'gewichtige redenen'. Als regel geldt, dat een gezin tenminste eenmaal per jaar gedurende twee weken met vakantie moet kunnen gaan. Aangezien in een jaar de zomervakantie, de kerstvakantie en meestal ook de meivakantie hiervoor kunnen worden gebruikt, wordt extra vakantieverlof in de regel nooit toegestaan. Verlofaanvragen die het karakter hebben van extra vakantieverlof worden altijd beoordeeld door de leerplichtambtenaar. Het advies is bindend. Een familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week of een speciale vakantieaanbieding (ook niet als oma en opa de reis aanbieden) zijn géén geldige redenen. Ook een werkgeversverklaring of een inschrijvingsbewijs van de Kamer van Koophandel vormen geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en dit is volgens de leerplichtwet geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof moet ruim op tijd schriftelijk door het invullen van een verlofformulier bij de directeur van Montessori Schiedam aangevraagd worden. Het aanvraagformulier kan niet online worden ingevuld, omdat het persoonlijk moet worden ondertekend. Een printversie is te vinden op de website van Montessori Schiedam.

De directeur beoordeelt de geldigheid van kort verlof zelf en geeft op basis van de wet- en regelgeving wel of geen toestemming. Gaat het om een aanvraag voor de omvang van meer dan tien schooldagen, dan stuurt de directeur de aanvraag ter beoordeling door naar de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Montessori Schiedam is een openbare school en in beginsel zijn alle kinderen welkom. Ons advies aan ouders van jonge kinderen is voldoende tijd te nemen om een bewuste keuze te maken. Zo kunnen zij hun kind ook bijtijds bij ons aanmelden. Montessori Schiedam kent een grote belangstelling, waardoor er niet voor elk aangemeld kind een plaats beschikbaar is.

Aan kinderen die een broer of zus hebben die bij Montessori Schiedam is ingeschreven wordt altijd een plaats toegekend. Kinderen die gebruik maken van heledagopvang in kinderdagverblijf Casa dei Bambini te Schiedam krijgen voorrang op andere kinderen bij het toewijzen van plaatsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Montessori Schiedam gebruikt het kindvolgsysteem Cfolio. In ons onderwijs wordt met behulp van het montessoriaanse Lus-model feedforward gegenereerd. Observaties en soms ook toetsen worden gebruikt om de voortgang van de ontwikkeling van individuele kinderen vast te stellen. Methode-onafhankelijke toetsen (Boom) worden gebruikt om op instellingsniveau de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

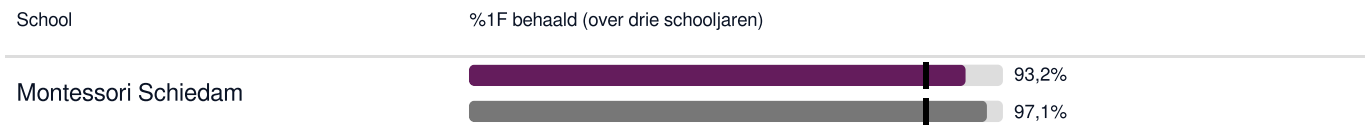
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

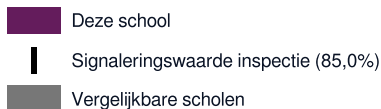
Montessori Schiedam is er trots op dat kinderen voor wie het cognitieve leren niet vanzelfsprekend is zich toch binnen ons onderwijs kunnen ontwikkelen. Wij zijn er voor kinderen en willen een kind niet uitsluiten om een gemiddeld hogere score op de doorstroomtoets te realiseren.

N.B. Bij het beschouwen van percentages is het goed te weten dat het jaarlijkse aantal schoolverlaters (de omvang van elk cohort) in de afgelopen jaren klein is geweest.

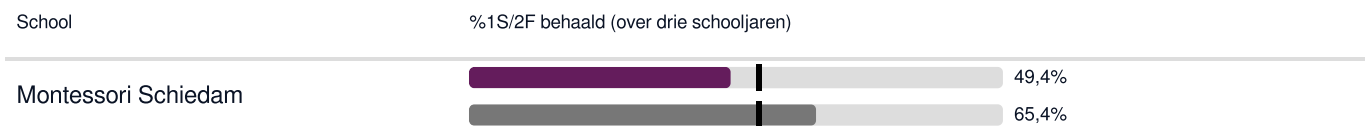
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



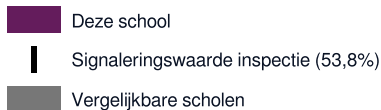
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ouders en kinderen die aan hun laatste schooljaar in de basisschool beginnen worden in een bijeenkomst over de adviesprocedure geïnformeerd.

Het voorlopig advies voortgezet onderwijs wordt gegeven op basis van de resultaten die het kind heeft behaald in de meest brede zin van het woord en op basis van het waargenomen werkgedrag en de merkbare leerhouding van het kind. Het voorlopig advies wordt door de leerkracht van het kind aan het kind en zijn of haar ouders in een gesprek kenbaar gemaakt. In het gesprek wordt de visie op het in de school functioneren van het kind toegelicht. In dat gesprek kunnen ook het kind zelf en zijn of haar ouders hun visie kenbaar maken.

Er wordt een lineaire (geen adaptieve) doorstroomtoets afgenomen.

Als de uitslag van de doorstroomtoets voorspelt dat een kind voldoende basis heeft om een "hoger" type vervolgonderwijs te doorlopen dan dat wat werd opgenomen in het voorlopig advies, dan wordt het advies in de regel (een uitzondering kan deze bevestigen) "naar boven" bijgesteld in het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	5,9%
vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t / havo	17,6%
havo	17,6%
havo / vwo	17,6%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociaal bewust

Sociaal verantwoordelijk

Sociaal onafhankelijk

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen van materialen, maar ook van elkaar. Andere kinderen leveren een belangrijke bijdrage aan die ontwikkeling van het kind. Meer ervaren kinderen vormen een voorbeeld voor minder ervaren kinderen en kunnen helpen en motiveren. Wisselende sociale groepen dagen kinderen uit nieuwe sociale contacten te ontwikkelen en nieuwe ervaringen op te doen. Traditioneel is in Montessorischolen sprake van heterogene groepen 1-2, 3-4-5, 6-7-8.

In Montessori Schiedam is het door professionals mede opvoeden tot onafhankelijkheid en tot sociaal verantwoordelijk persoon zeer belangrijk;

In Montessori Schiedam is het belangrijk dat de relatie tussen professionals en kinderen en tussen kinderen onderling gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In Montessori Schiedam werken professionals in zowel opvang als onderwijs vanuit een eenduidig pedagogisch klimaat dat is gestoeld op het gedachtegoed van Maria Montessori.

Samenleven met anderen heeft ook zijn beperkingen en vraagt om 'vrijheid in gebondenheid'. In het samenwerken is het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven: tussen kinderen onder elkaar, tussen leraren/leidsters en kinderen, tussen kinderen en volwassenen en tussen volwassenen onder elkaar. In Montessori Schiedam zijn in één lokaal

kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar geplaatst. Zo zijn er in het onderwijs onderbouw-, middebouw- en bovenbouwgroepen (zie ook groepen). De oudere kinderen leren zo op een natuurlijke manier de jongere kinderen te helpen. De jongere kinderen op hun beurt nemen als vanzelfsprekend het voorbeeldgedrag en de heersende afspraken en regels in de groep van de oudere kinderen over.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Professionele opvang tussen de middag

Dinsdag: Professionele opvang tussen de middag

Donderdag: Professionele opvang tussen de middag

Vrijdag: Professionele opvang tussen de middag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KomKids kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **KomKids kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KomKids kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	19 september 2025	02 januari 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2025	31 oktober 2025
Sinterklaas (middag)	05 december 2025	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	23 februari 2026
Paasweekeinde	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekeinde	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterweekeinde	25 mei 2026	
Zomervakantie (start op middag)	16 juli 2026	28 augustus 2026

Tijdens vakanties en op onderwijsvrije (mid)dagen wordt (betaalde) vakantie-opvang verzorgd door kinderopvangorganisatie KomKids.