



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Montessori Schiedam

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 18 maart 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 januari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessori Schiedam. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2025 risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Wij hebben deze risico's besproken met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessori Schiedam als Onvoldoende. Dat komt omdat we de standaard Resultaten als Onvoldoende beoordelen. De andere onderzochte standaarden zijn Voldoende. Wel geven we verschillende herstelopdrachten op de standaarden Basisvaardigheden, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid, Sturen, kwaliteitszorg en ambitie, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Evaluatie, verantwoording en dialoog.

Wat moet beter?

De school moet haar leerresultaten verbeteren. De resultaten op het streefniveau liggen onder de norm. Daarnaast moet de school het onderwijs op een aantal punten verbeteren.

Zo moet Montessori Schiedam haar aanbod voor taal en rekenen beter inzetten om gericht toe te werken naar de wettelijke normen voor de leerresultaten. Verder moet Montessori Schiedam goed onderzoeken waarom individuele en groepen leerlingen het doel niet behalen en op basis daarvan passende begeleiding bieden. Ook in de ontwikkelingsperspectieven van individuele leerlingen moet de school duidelijk maken waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneert. De school moet die leerlingen mee laten denken over de manier waarop ze hulp krijgen en dit opnemen in het ontwikkelingsperspectief. In het onderwijs moeten leraren de lestijd efficiënter benutten. Verder moet de school zorgen voor een anti-pestcoördinator en deze bekend maken bij ouders en leerlingen.

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, moet Montessori Schiedam toetsbare doelen en ambities opstellen en daar scherper op sturen. Ook moet de school de evaluaties van het al dan niet behalen van beleidsdoelen aanscherpen.

Bestuur:

41567 - Stichting Primo Scholen

School:

13XQ|C1 - Montessori Schiedam

Totaal aantal leerlingen:

236 - teldatum 1 oktober 2024

Tot slot moet Montessori Schiedam ervoor zorgen dat het aanmeldingsbeleid voldoet aan de wettelijke vereisten. Dat betekent dat ouders hun kind pas vanaf de derde verjaardag mogen aanmelden. Ook als het gaat om een broertje of zusje van een leerling van Montessori Schiedam.

Wat kan beter?

Montessori Schiedam kan de leerlijnen voor mondelinge taalvaardigheid en schrijven verder doorontwikkelen. Ook kan de school beter in beeld brengen of zij bereikt wat ze met het burgerschapsonderwijs wil bereiken. Daarnaast kan de school ervoor zorgen dat de afspraken over het lesgeven voor alle leraren duidelijk zijn en dat iedereen deze uitvoert. Ze kan er verder voor zorgen dat het hele ondersteuningsaanbod in de schoolgids staat. Dan is voor ouders duidelijk wat basisondersteuning is en wat tot de extra ondersteuning behoort.

Op het gebied van veiligheid kan de school ook een aantal dingen verbeteren. Zij kan namelijk sterker inzetten op de preventie van pesten. Ook kan de school de uitkomsten van de veiligheidsmonitor gebruiken om het veiligheidsbeleid te verbeteren. De school kan de meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld meer schoolspecifiek maken. Tot slot kan de school de 'meld-, overleg- en aangifteplicht' bij zedenmisdrijven beter bekend maken onder de medewerkers.

Wat gaat goed?

Montessori Schiedam heeft een samenhangend curriculum voor taal, rekenen en burgerschap. Ze volgt de ontwikkeling van leerlingen vanaf het moment dat zij starten op de school. De leraren geven leerlingen de ruimte om te leren en om zich te ontwikkelen. Ze geven de leerlingen feedback en stimuleren hen om na te denken over hun eigen leerproces.

Montessori Schiedam besteedt op verschillende manieren aandacht aan veiligheid en schoolklimaat. Zo heeft de school een veiligheidsbeleid, neemt zij de veiligheidsmonitor af en plant zij lesjes in over de manier waarop kinderen met elkaar omgaan. De meeste leerlingen gaan met plezier naar school. Tot slot heeft de school een visie op goed onderwijs die bekend is bij de leraren. Het team werkt nauw samen aan de verdere ontwikkeling ervan.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessori Schiedam is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Montessori Schiedam verbetert. We doen een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek en beoordelen de onderwijskwaliteit dan opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	12
4.	Reactie bestuur	22

1 . Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 13 januari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessori Schiedam.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in september 2025 risico's constateerden in de resultaten. We hebben deze risico's besproken met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben aan dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Bij Montessori Schiedam is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de kwaliteitscoördinatoren
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding;
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 15 januari 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 13 januari 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessori Schiedam als Onvoldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/ of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende, met herstelopdrachten
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende, met een herstelopdracht
- Veiligheid (VS1): Voldoende, met een herstelopdracht
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende, met een herstelopdracht
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende, met een herstelopdracht
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende, met een herstelopdracht
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende, met een herstelopdracht

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessori Schiedam is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Montessori Schiedam verbetert. We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo. Basisvaardigheden <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 9, elfde lid, WPO. De curricula voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde werken onvoldoende gericht toe naar de referentieniveaus. De school moet de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen-wiskunde als uitgangspunt nemen.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school beschikt over een aanbod voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde dat gericht toewerkt naar de referentieniveaus.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. De school onderzoekt onvoldoende diepgaand wat oorzaken zijn van op- of tegenvallende resultaten. Hierdoor is niet duidelijk of de gekozen interventies de juiste zijn. Leerlingen kunnen hierdoor geen ononderbroken ontwikkeling doorlopen.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school bij de analyses van de onderwijsresultaten zoekt naar verklaringen voor stagnatie of vooruitgang in de ontwikkeling van (groepen en individuele) leerlingen en dat deze leiden tot een passende en doelgerichte aanpak voor de leerlingen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 40a, zesde en zevende lid, WPO. Het is niet duidelijk wat de inbreng van leerlingen is geweest bij het vast- en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school de inbreng van leerlingen betreft bij het vast- en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. De school benut de lestijd niet efficiënt. Daarmee is het onderwijs onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, zodat zij geen ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school de lestijd efficiënt benut.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
VS1. Veiligheid <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 4c, eerste lid, sub c, WPO. De school heeft geen aanspreekpunt in het kader van pesten en een persoon die het beleid tegen pesten coördineert (anti-pestcoördinator), die bekend is bij leerlingen en ouders.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school een aanspreekpunt in het kader van pesten heeft en een persoon die het beleid tegen pesten coördineert, die bekend is/zijn bij leerlingen en ouders.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
OR1. Resultaten <i>We beoordelen deze standaard als Onvoldoende.</i> Het percentage leerlingen dat het streefniveau 15/2F voor lezen, taalverzorging en rekenen-wiskunde op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald, ligt onder de signaleringswaarde. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 10a WPO, artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020, waarin staat dat scholen voldoende leerresultaten moeten behalen.	Het bestuur zorgt ervoor dat het driejaarsgemiddelde van de leerresultaten binnen één jaar na vaststelling van het definitieve rapport boven de signaleringswaarde is.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
SKA1. Visie, ambities en doelen <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 10 WPO. De ambities en de doelen die de school zich stelt, zijn onvoldoende toetsbaar. Hierdoor functioneert het stelsel van kwaliteitszorg onvoldoende.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school doelen en ambities opstelt die toetsbaar zijn.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 10 WPO. De school stuurt te weinig op doelen, ambities en verantwoordelijkheden. Hierdoor functioneert het stelsel van kwaliteitszorg onvoldoende.	Het bestuur moet er binnen een jaar voor zorgen dat de school scherper stuurt op de toetsbare doelen en ambities en verantwoordelijkheden.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht.</i> De school voldoet niet aan artikel 10 jo. artikel 12, vierde lid, WPO. De school evalueert onvoldoende diepgaand en systematisch of zij haar beleidsdoelen al dan niet behaalt. Hierdoor functioneert het stelsel van kwaliteitszorg onvoldoende.	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat de school diepgaander en systematisch evalueert of zij haar doelen behaalt.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het definitieve rapport een herstelonderzoek uit.
Overige wettelijke vereisten De aanmelding van kinderen voor toelating tot de school voldoet niet aan het wettelijke vereiste dat dit pas gedaan kan worden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt (artikel 40, eerste en tweede lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het aanmeldings- en toelatingsbeleid van de school voldoet aan de wet. De school heeft gedurende de periode van hoor en wederhoor aan de herstelopdracht voldaan.	Wij verifiëren dit een jaar na vaststelling van het definitieve rapport tijdens een herstelonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is doelgericht en samenhangend en past bij de leerlingenpopulatie van Montessori Schiedam. Wel krijgt de school een herstelopdracht, omdat zij gericht toe moet werken naar de referentieniveaus. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

Montessori Schiedam heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het is dekkend voor de kerndoelen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Montessori Schiedam werkt aan deze basisvaardigheden met leerlijnen waaraan zij de materialen passend bij de onderwijsvisie heeft gekoppeld. De leerlingen volgen de leerlijn van de groep (leerkracht) en hebben daarnaast individuele routeboekjes met doelen, waaraan de werkjes uit de materialenkast zijn gekoppeld.

De curricula voor taal en rekenen werken onvoldoende toe naar de referentieniveaus

De curricula voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde moeten gericht toewerken naar beheersing van de referentieniveaus (artikel 9, elfde lid, WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Zo is het in de routeboekjes van de leerlingen onduidelijk welke onderdelen toewerken naar 1F en welke onderdelen toewerken naar 2F of 1S. Daarnaast heeft de school door de leerjaren heen onvoldoende scherpe en passende doelen gesteld. Hierdoor is het niet duidelijk waar zij met de leerlingen naar toe wil werken en welke keuzes zij daartoe maakt.

Leerlijnen voor mondelinge taalvaardigheid en schrijven verder doorontwikkelen

Montessori Schiedam kan de leerlijnen voor mondelinge taalvaardigheid en schrijven verder doorontwikkelen, in aansluiting op de leerlingenpopulatie. De leerlijnen zijn aanwezig en de school biedt hier onderdelen van aan, maar dit aanbod is nog niet structureel. Zo maakt het niet structureel deel uit van de lijn van de leerkracht en van de routeboekjes.

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum

Het curriculum kent een logische opbouw, is herkenbaar in de onderwijspraktijk en het is afgestemd op de leerlingenpopulatie. In het curriculum is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). Zo heeft de school een kwaliteitskaart opgesteld. Hierin heeft de school een aanbod geformuleerd op basis van de kerndoelen. Per bouw heeft de school aangegeven aan welke subdoelen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding zij werkt en zij heeft hier een aanbod aan gekoppeld. De school gebruikt verschillende methodieken. In het programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen.

De school werkt aan monitoring van competenties, maar niet alle aspecten zijn voldoende zichtbaar

Montessori Schiedam kan nadenken hoe ze de beoogde sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen beter in beeld krijgt. De school maakt gebruik van het schoolbrede kindvolgsysteem en kan dit verder aanscherpen, zodat de school in beeld heeft of de leerlingen de door de school beoogde leerdoelen hebben behaald. Daar waar er hiaten zijn, kan de school het aanbod aanpassen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt begeleiding en extra ondersteuning. Wel geven we enkele herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Leerlingen werken in routeboekjes en de leraren gebruiken een kindvolgsysteem. In de routeboekjes staan doelen, die de leraren afteken als zij die doelen behalen. Ook hebben de leerlingen in de map een overzicht van de doelen die ze beheersen en waar ze nog aan moeten werken. Daarnaast maken leerlingen van Montessori Schiedam niet-methodegebonden toetsen.

De school duidt onvoldoende waarom groepen en individuele leerlingen het doel niet behalen

Montessori Schiedam moet beter duiden waarom individuele leerlingen en groepen leerlingen het doel niet behalen en op basis daarvan passende begeleiding bieden. Op die manier kan zij het onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Montessori Schiedam heeft wel analyses en plannen waarin zij kijkt naar de scores van leerlingen op niet-methodegebonden toetsen, ook uitgesplitst naar leerjaar. In de meeste daarvan staan echter vooral toelichtingen op de scores op de toetsen. Verklaringen waarom leerlingen onvoldoende presteren of juist heel goed, ontbreken of zijn onvoldoende diepgaand. Vervolgens staan in het plan van aanpak wel overwegingen ('ligt het aan leerstof tijd?'), maar geen concrete acties die gebaseerd zijn op een analyse. Gezien de resultaten zijn die wel nodig. Ook in de OPP's is de kwaliteit van de verklaringen onvoldoende. In een reparatieplan dat we inzagen, zoekt de school wel op een meer systematische manier naar verklaringen.

De school biedt extra ondersteuning

Montessori Schiedam stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De inhoud en uitvoering van het plan evalueert zij minimaal eenmaal per schooljaar. Op basis van deze evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

Leerlingen worden onvoldoende gehoord over hun ontwikkelingsperspectief

Uit de ontwikkelingsperspectieven moet blijken wat de inbreng van leerlingen is geweest bij de vast- of bijstelling ervan en wat de school met hun inbreng heeft gedaan (artikel 40a, zesde en zevende lid, WPO). Dit zien we niet terug in het ontwikkelingsperspectief. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Het ondersteuningsaanbod staat niet geheel in de schoolgids

We stimuleren Montessori Schiedam om het gehele ondersteuningsaanbod in de schoolgids te vermelden. Dan is voor ouders en anderen bij lezing van de schoolgids duidelijk welke basisondersteuningsvoorzieningen er zijn en welke extra ondersteuning de school kan bieden. Montessori Schiedam heeft in de schoolgids wel het een en ander vastgelegd, maar zij verwijst daarbij naar andere (verouderde) bronnen. Ook is het onderscheid tussen de basis- en extra ondersteuning niet duidelijk.

De school vervult de zorgplicht

Montessori Schiedam vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer zij de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school namelijk in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Wel geven we een herstelopdracht, omdat leraren leertijd niet efficiënt inzetten. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les. Zo zien we een doorgaande lijn in de lessen in het gebruik van symbolen, het gebruik van blokjes, het observeren van leerlingen en het maken van rondes.

De school kan de schoolbrede afspraken verder implementeren

Montessori Schiedam kan schoolbrede afspraken over effectieve instructie verder implementeren. Zij hanteert een aantal uitgangspunten voor een goede instructie en enkele schoolbrede afspraken hierover zagen we terug in de geobserveerde lessen. Deze afspraken kan zij verder implementeren. De school is zich hiervan bewust en werkt hier al aan.

Er lekt te veel lestijd weg

De school moet zorgen dat zij de lestijd efficiënt benut, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). Hiervoor krijgt zij een herstelopdracht. Wij zagen dat de leraren verschillende rondes maken, maar doordat instructies veelal individueel plaatsvinden, moeten leerlingen soms te lang wachten. Daarnaast zijn leerlingen soms bezig met taken die niet op het juiste niveau liggen. Zo zagen we een leerling werken aan een spellingdictee met te moeilijke regels en een ander op de computer met sommen die niet op het juiste niveau liggen. Doordat de leerlingen niet tijdig bijgestuurd worden, gaat dit ten koste van de efficiënte onderwijstijd. Ook kostte het opstarten van devices soms veel tijd.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dat doen leraren door leerlingen op geschikte momenten een 'lesje' te laten volgen. Verder werken leerlingen zelfstandig in hun routeboek.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven leerlingen gerichte feedback op het door hen gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. We geven wel een herstelopdracht, omdat de school moet zorgen voor een aanspreekpunt in het kader van pesten en een persoon die het beleid tegen pesten coördineert. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

Montessori Schiedam heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Ook geeft de school aan het belangrijk te vinden om met de leerlingen in gesprek te gaan.

De school kan de veiligheidsmonitor beter betrekken in het veiligheidsbeleid

Montessori Schiedam kan ambitieuze doelen stellen voor de gemeten (sociale) veiligheidsbeleving. Aan de hand daarvan kan ze de uitkomsten van de veiligheidsmonitor betrekken bij de evaluatie en bijstelling van het veiligheidsbeleid. Op die manier krijgt de veiligheidsmonitor meer betekenis en wordt hij beter benut.

De school gaat pesten tegen, maar kan meer inzetten op de preventie ervan

Montessori Schiedam gaat, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm tegen en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

We zien een kans voor de school om gedurende het hele schooljaar meer preventief in te zetten op het voorkomen van pesten. Bijvoorbeeld door een meer preventieve aanpak en door pro-actief in te spelen op de signalen uit de veiligheidsmonitor.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

Montessori Schiedam heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Op dit moment herzielt Montessori Schiedam het veiligheidsbeleid.

De school kan de meldcode meer schoolspecifiek maken

Montessori Schiedam kan de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling meer schoolspecifiek maken. Zij hanteert de meldcode op dit moment wel en maakt die bekend onder het personeel, maar winst is te behalen door duidelijker neer te zetten wie in het stappenplan welke rol heeft.

De school kan de MOA-plicht beter bekend maken

Wij stimuleren de school om de zogenaamde meld-, overleg- en aangifteverplichting beter bekend te maken. Wij stellen namelijk vast dat niet bij alle medewerkers bekend is hoe ze moeten handelen bij een verdenking van een zedenmisdrijf door een met taken belast persoon. Het is belangrijk dat iedereen daarvan op de hoogte is, omdat zorgvuldig en snel handelen in dergelijke situaties geboden is.

De school moet zorgen voor een anti-pestcoördinator en die bekend maken bij ouders en leerlingen

Montessori Schiedam moet zorgen voor een aanspreekpunt in het kader van pesten en een persoon die het beleid tegen pesten coördineert en die bekend maken bij leerlingen en ouders (artikel 4c, eerste lid, sub c, WPO). Op dit moment is dat niet het geval. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F voor lezen, taalverzorging en rekenen op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a, tweede lid, WPO jo. artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo. Regeling leerresultaten po 2020).

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald, ligt wel boven de signaleringswaarde. Hier is de afgelopen drie jaren echter een daling zichtbaar op alle vakgebieden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Montessori Schiedam heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen ervan. Wel krijgt de school een herstelopdracht, omdat de doelen die zij nu heeft niet toetsbaar zijn. Hieronder volgt een toelichting.

De doelen van de school zijn onvoldoende concreet

Montessori Schiedam heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs, maar formuleert de doelen onvoldoende concreet en toetsbaar. Dat werkt door in het stelsel van kwaliteitszorg van de school. Het is nu namelijk onvoldoende duidelijk wat de precieze focus van de school is, wanneer de school tevreden is en wat het effect op de leerlingen en leraren is. Daarom verwachten wij van de school dat ze toetsbare doelen formuleert (artikel 10 jo. artikel 12, vierde lid, WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Om de onderwijskwaliteit te verbeteren moet de schoolleiding concrete doelen en tussendoelen formuleren die toetsbaar zijn en systematisch toewerken naar het te verwachte eindresultaat op de verschillende gebieden. Daarnaast moet zij ervoor zorgen dat de leraren de doelen en de daarbij horende kwaliteitseisen kennen en weten wat de schoolleiding precies van de leerteams en expertteams verwacht. Alhoewel de leraren de visie van de school onderschrijven, zien wij kansen voor de school om de visie verder toe te spitsen op de basisvaardigheden. Montessori Schiedam kan de zogenaamde Koers en Staat daarvoor gebruiken, maar ook het schoolplan moet ze benutten als integraal onderdeel van de kwaliteitszorg.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

Montessori Schiedam heeft een kwaliteitszorgstelsel waarmee ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarbij gebruikt de school ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Ook maakt de school trendanalyses en zij doet lesobservaties. Het stelsel draagt ook bij aan de naleving van wettelijke eisen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt de school bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school bevordert een kwaliteitscultuur en zorgt voor de randvoorwaarden. Wel krijgt de school een herstelopdracht, omdat zij scherper moet sturen. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Montessori Schiedam werkt met leerteams en expertteams, die hun eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs uitoefenen. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Medewerkers die extern opleidingen of trainingen volgen, delen die kennis binnen de school, bijvoorbeeld tijdens studie(mid)dagen. Ook hebben de ib'ers zich geprofessionaliseerd naar kwaliteitscoördinator. Daarnaast maakt de school steeds meer gebruik van wetenschappelijke inzichten.

Duidelijkere sturing door de schoolleiding is nodig

De schoolleiding van Montessori Schiedam moet scherper sturen op doelen, ambities en verantwoordelijkheden. Alleen dan werkt de school als geheel gericht aan de uitvoering van de onderwijskundige doelen (artikel 10 WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Sturing vanuit onderwijskundig leiderschap is nodig, bijvoorbeeld in wat de schoolleiding verwacht van de leraren in het onderwijsproces (zie ook de herstelopdrachten bij OPo, OP2, OP3). Ook gezien de onderwijsresultaten is meer urgentie nodig. Het formuleren van toetsbare doelen, zoals beschreven bij SKA1, werkt hierbij ondersteunend.

De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod

Montessori Schiedam werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert het ondersteuningsaanbod in de praktijk uit. Zij geeft de leerlingen de kans om zich hierover uit te spreken.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school verantwoordt zich over de doelen. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wel krijgt de school een herstelopdracht, omdat zij systematisch en diepgaand moet evalueren. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert onvoldoende diepgaand en systematisch

Montessori Schiedam moet de evaluatie van het al dan niet realiseren van de beleidsdoelen aanscherpen. Systematische en diepgaande evaluatie is een onderdeel van een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg (artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Op dit moment evalueert Montessori Schiedam wel, maar dat doet zij niet op alle doelen en ambities en die evaluatie omvat niet alle onderdelen van het onderwijsproces. Verder zijn die evaluaties onvoldoende diepgaand. Ook zijn ze soms impliciet en daarmee niet navolgbaar.

De school stelt het beleid bij

De schoolleiding kijkt hoe het beleid in de praktijk uitwerkt en gebruikt die informatie om het beleid zo nodig bij te stellen. Voorbeelden daarvan zijn aanpassingen in het aanbod basisvaardigheden, de invoering van de lijn van de leraar en het feit dat leerlingen niet meer de keuze hebben of ze een lesje volgen of niet.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met leerlingen, ouders, personeel en de medezeggenschapsraad en verantwoordt zich over de doelen en resultaten.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Tot slot moet Montessori Schiedam ervoor zorgen dat haar aanmeldings- en toelatingsbeleid in overeenstemming is met de wet. Dit betekent dat ouders hun kind pas aan kunnen melden vanaf de dag dat een kind de leeftijd van drie jaar bereikt (artikel 40, eerste en tweede lid, WPO). Dit wettelijke vereiste is gericht op gelijke onderwijskansen voor ieder kind. Het aanmeldings- en toelatingsbeleid van Montessori Schiedam voldeed hier tijdens het onderzoek niet aan, omdat ouders broertjes en zusjes al konden aanmelden vóór hun derde verjaardag. Na de onderzoeksdag heeft de school dit hersteld. Daarmee voldoet Montessori Schiedam aan de herstelopdracht.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting Primo Scholen bedankt de inspectie voor het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek op Montessori Schiedam. We herkennen ons in het beeld dat in het rapport wordt beschreven. Het oordeel dat de onderwijskwaliteit nu als onvoldoende is beoordeeld, en de herstelopdrachten die daarbij horen, nemen wij serieus.

Tegelijk zien we in het rapport ook dat er aanknopingspunten zijn om verder te bouwen. De school heeft een basis om vanuit verder te werken. De komende periode ligt de focus op het verbeteren van de resultaten, het versterken van de kwaliteitszorg en het uitvoeren van de herstelopdrachten.

Het bestuur volgt deze ontwikkeling nauwgezet en ondersteunt de school waar dat nodig is. We hebben er vertrouwen in dat de school de noodzakelijke verbeteringen gericht en stap voor stap kan realiseren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

