

DE STAAT VAN HET ONDERWIJS IN MONTESSORI SCHIEDAM

“De Staat 2026” betreft het schooljaar 2025/2026



INLEIDING

Bedoeling

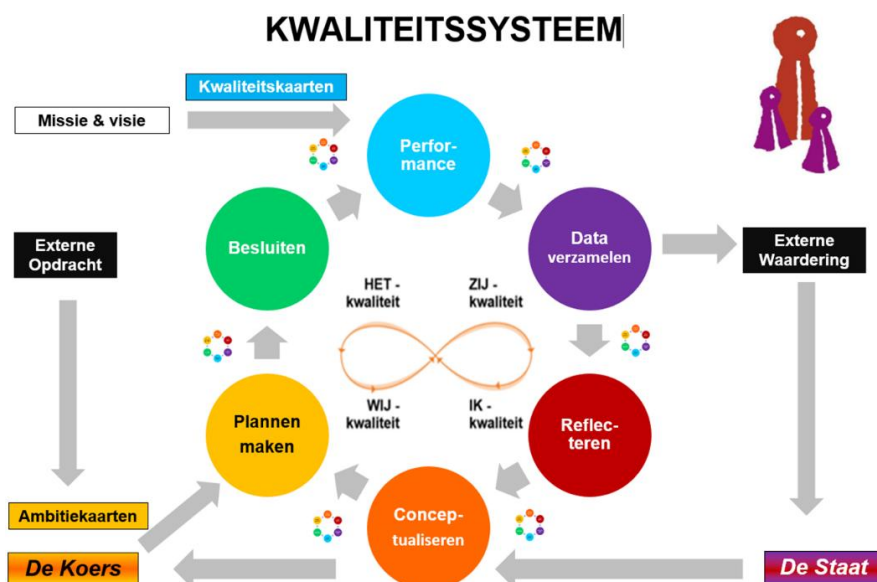
De Staat 2026 informeert betrokkenen, belanghebbenden en belangstellenden over de meetbare en merkbare kwaliteit die binnen Montessori Schiedam gerealiseerd is in het schooljaar 2025/2026.

De Staat is een momentopname; gegevens met betrekking tot de bedrijfsvoering en (onderwijs)resultaten worden hiermee geordend en geëvalueerd. In samenhang bepalen deze evaluatieve gegevens en reflecties daarop de schoolontwikkeling op langere termijn en kunnen zij een aanzet geven tot interventies op relatief kortere termijn.

De Staat is daarmee vooral een kwaliteitsdocument dat de koers beïnvloedt, maar tevens als verantwoordingsdocument gezien kan worden.

Plaats van dit kwaliteitsdocument

Op de gelijknamige kwaliteitskaart staat beschreven hoe in Montessori Schiedam wordt aangekeken tegen het begrip “Kwaliteit” en op welke wijze kwaliteitszorg is ingericht. Hier wordt volstaan met een schematische weergave. Voor de uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar de kwaliteitskaart.



In het kader van plannen en verantwoorden rapporteert *Montessori Schiedam* jaarlijks schriftelijk over zijn schoolontwikkeling en -resultaten op twee momenten: rondom de jaarwisseling met het document: *De koers van Montessori Schiedam* (kortweg *De Koers* genoemd) en nadat een schooljaar is afgerond, met dit document - *De Staat van het onderwijs in Montessori Schiedam* (kortweg *De Staat* genoemd).

Beide documenten hebben een relatie met het bestuurlijk beleid - het koersdocument van de stichting *Primo Schiedam*, waar *Montessori Schiedam* deel van uit maakt - maar zijn vooral gericht op de instandhouding van het organisatie-eigen kwaliteitsbewustzijn om processen te consolideren, te verbeteren, veranderen of om te innoveren, met als belangrijkste doel de onderwijsresultaten te behalen die worden geambieerd of die de samenleving verwacht.

Totstandkoming

In de teambijeenkomst “Evaluatie en planning” dd. 10 juni 2026 zijn beschikbare data met alle personeelsleden gedeeld en werd op basis daarvan geëvalueerd, gereflecteerd en gepland in aanloop naar het (volgende) schooljaar 2026/2027.

Dit document is vervolgens opgesteld door teamleden van de school die in de rol van navigator actief zijn. Het is gedeeld en vervolgens besproken in een bijeenkomst met de medezeggenschapsraad.

CONTEXT EN BEDRIJFSVOERING

Onderwijsresultaten komen tot stand binnen de context van de school. Hiermee bedoelen wij kenmerken van de leerlingenpopulatie en kwantitatieve gegevens, maar ook de uitkomsten van alle processen die worden doorlopen om de organisatie door het inzetten van mensen en middelen enerzijds in staat te stellen de (onderwijs)resultaten te behalen die worden verlangd en anderzijds om levende ambities van een voorwaardelijk fundament en een ondersteunende structuur te voorzien.

Coronacrisis

Of de achterliggende coronacrisis van invloed is geweest op de onderwijsresultaten die werden gemeten in het schooljaar 2025/2026, kan niet worden vastgesteld. Voor zover dat mogelijk was, is gemonitord op de ontwikkeling van kinderen die al voor 2020 waren ingeschreven of ten tijde van de crisis bij ons op school kwamen. Wat wij ons realiseren, is dat kinderen die tijdens de crisis (ruwweg 2020-2022) in de leeftijd van nul tot zes jaar waren in hun jonge bestaan andere ervaringen hebben opgedaan dan kinderen die voor de crisis vier jaar en ouder waren. Dat geldt voor zowel de voorschoolse als voor de vroegschoolse periode. Dit betekent dat wij dit gegeven (in beperkte en naarmate de tijd vordert afnemende mate) zullen betrekken bij analyses en onderlinge vergelijkingen van resultaten tot 2034.

Formatie en lerarentekort

In Montessori Schiedam worden de effecten van het lerarentekort gemerkt, zo zijn er geen vervangers beschikbaar wanneer groepsleiders (ziekte)verlof moeten opnemen. Net als in het voorgaande schooljaar lukte het in het schooljaar 2025/2026 niet altijd om verzuim op te vangen door groepen te verdelen.

Ouders werd een enkele keer verzocht hun kind thuis op te vangen.

In de voorbereiding op het schooljaar 2025/2026 was de volledige formatieruimte ingevuld. Bij de start van het schooljaar waren alle elf groepen voorzien van een groepsleiding.

Echter, in het najaar van 2025 werd een onderbouwgroep waarvan de groepsleerkracht ziek was geworden - na enige weken met wisselende leerkrachten te zijn bemenst - gesloten. De kinderen werden ondergebracht in de overige drie groepen en zouden daar de rest van het schooljaar blijven. Om de groei van het aantal leerlingen op te vangen werd in februari 2026 een instroomgroep geopend.

Bij aanvang van het schooljaar 2026/2027 zijn tien groepen bemenst en is voorzien dat er in januari of februari 2027 opnieuw een instroomgroep wordt geopend. Door dit zo te doen wordt het zwangerschaps- en bevallingsverlof van een van de teamleden opgevangen.

Belangstelling

De belangstelling voor Montessori Schiedam onder ouders met een kind dat als vierjarige in het schooljaar 2025/2026 naar de basisschool toe ging was (net als in de afgelopen jaren) groter dan het aantal beschikbare plaatsen.

Een aantal kinderen raakte daardoor "boventallig". Onder belangstellenden zijn ouders die na het kennismakingsgesprek kozen voor een andere school, c.q. voor een ander onderwijsconcept.

De cijfers met betrekking tot belangstelling zijn in onderstaande tabel weergegeven:

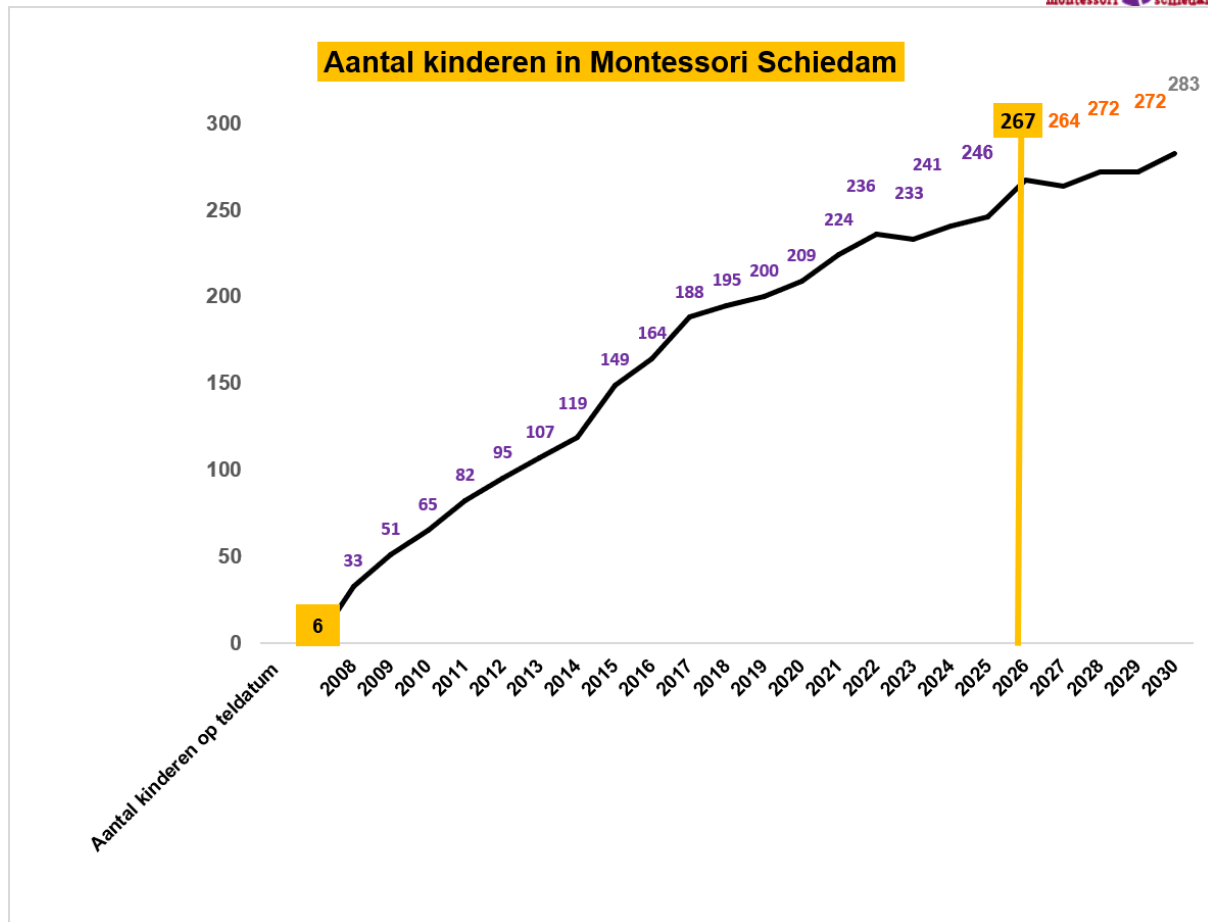
Periode aanvang tot einde schooljaar 2025/2026			
Beschikbare plaatsen per jaar	40	(dec-nov)	
Plaatsingen vierjarigen	34		
Vervallen na kennismaking	24		
Boventallig geraakt	45		
Belangstelling	103		
Gevraagde capaciteit	79		
Gevraagde capaciteit	197,5%	t.o.v. beschikbare plaatsen	

N.B. Dat het aantal plaatsingen lager is dan het aantal beschikbare plaatsen is het gevolg van het gegeven dat er kinderen zijn die – tussen twee schooljaren – in de zomervakantie vier jaar oud zijn geworden.

Leerlingenaantallen

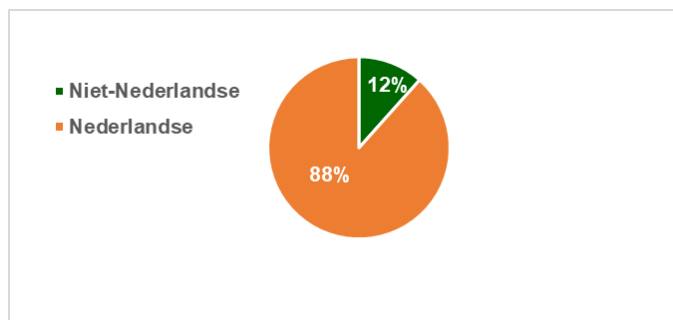
In Montessori Schiedam waren 267 kinderen ingeschreven op 1 februari 2026.

In onderstaande grafiek is te zien langs welke "mijlpalen" (de teldata waarop de rijksoverheid de bekostiging van de school baseert) de groei tot stand is gekomen sinds de start van de school op 6 maart 2008 (toen met zes kinderen) en wat de prognose is voor de aankomende jaren.



Culturele achtergrond

Op 1 februari 2026 waren 31 kinderen met een niet-Nederlandse culture achtergrond (NNCA/NOAT) bij Montessori Schiedam ingeschreven.



Wat is een Niet-Nederlandse Culturele Achtergrond?

Leerlingen hebben een niet-Nederlandse culturele achtergrond als:
de ouders aangeven dat de leerling tot de Molukse bevolkingsgroep behoort, of ten minste één van de ouders is geboren in Griekenland, Italië, voormalig Joegoslavië, Kaapverdië, Marokko, Portugal, Spanje, Tunesië of Turkije, of ten minste één van de ouders geboren is in een ander niet-Engelstalig land buiten Europa, met uitzondering van Indonesië, of ten minste één van de ouders als vreemdeling in Nederland verblijft op grond van een verblijfsvergunning (als bedoeld in de Vreemdelingenwet 2000).

Dit gegeven is van invloed op de bekostiging van de school, maar is niet van invloed op de verwachtingen die wij van individuele kinderen hebben.

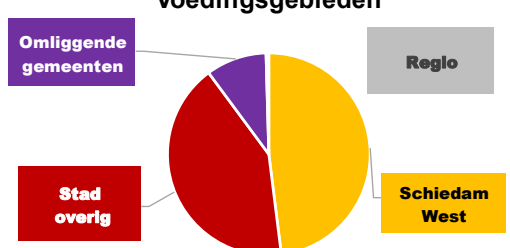
Voedingsgebieden

Montessori Schiedam heeft ook in het schooljaar 2025/2026 de beoogde stedelijke (licht-regionale) functie behouden; 48,1% van de in totaal 212 gezinnen woont in Schiedam-West (inclusief het Havenschmidt-kwartier) en circa 42,5% woont in een andere Schiedamse wijk, meestal in een wijk die aan "onze" kant van de autosnelweg A20 is gelegen. In de omringende gemeenten Rotterdam en Vlaardingen is 7,6% van de gezinnen woonachtig.

In het overzicht hierna is dit meer uitgesplitst weergegeven.

Eigen Wijk absoluut 102 % 48,11% postcode 3117 absoluut 80 % 37,74% postcode 3116 absoluut 22 % 10,38%	Stad overig absoluut 90 % 42,45% Centrum e.o. absoluut 33 % 15,57% Oost e.o. absoluut 25 % 11,79% Zuid e.o. absoluut 7 % 3,30% Nieuwland absoluut 21 % 9,91% Groennoord absoluut 1 % 0,47% Kethel absoluut 0 % 0,00% Woudhoek Spaland absoluut 1 % 0,47% Woudhoek & Sveapark. absoluut 2 % 0,94%	Omliggende gem. absoluut 16 % 7,55% Rotterdam absoluut 6 % 2,83% Vlaardingen absoluut 10 % 4,72%	Regio absoluut 4 % 1,89% Buiten eigen Wijk absoluut 110 % 51,89%
---	---	---	---

Voedingsgebieden



Voedingsgebieden

Eigen wijk	48,1%
Stad overig	42,5%
Omliggende gem.	7,5%
Regio	1,9%

Schoolweging

De gemiddelde schoolweging van Montessori Schiedam in het schooljaar 2025/2026 was voor de zomervakantie 2026 nog niet gepubliceerd door het CBS.

Het driejaarsgemiddelde van de schoolweging in de periode 2023 t/m 2025 is **24,76**. Deze is bepaald op basis van de schoolweging van de leerlingen die op de teldatum in deze jaren waren ingeschreven en is als volgt tot stand gekomen:

op 1 februari	weging
2023	25,31
2024	24,80
2025	24,18
gemiddeld	24,76

Wat is de schoolweging?

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft in 2018 onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Het gaat dan om:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders al dan niet in de schuldsanering zitten.

Het CBS berekent op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling en bepaalt op basis hiervan de schoolweging. De weging is van invloed op de bekostiging van de school – hoe lager de weging, hoe lager de bekostiging.

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de gemiddelde schoolweging van drie schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie; hoe lager de schoolweging, hoe hoger de verwachte leerresultaten. Zie het hoofdstuk "Resultaten van het onderwijs".

In 2025 was het driejaarsgemiddelde hoger, namelijk: **25,41**

Het is de verwachting dat de schoolweging in de aankomende jaren nog verder zal dalen.

Dit is van invloed op de resultaatsverwachtingen die de Inspectie van het Onderwijs heeft (zie het hoofdstuk onderwijsresultaten).

Verloop

Ten opzichte van het schooljaar 2024/2025 is het verloop min of meer constant, terwijl in de jaren kort na de coronacrisis het verloop groter was dan in de jaren daarvoor.

Vastgesteld werd welke motieven ouders in het schooljaar 2025/2026 hadden om hun kind uit- of in te schrijven.

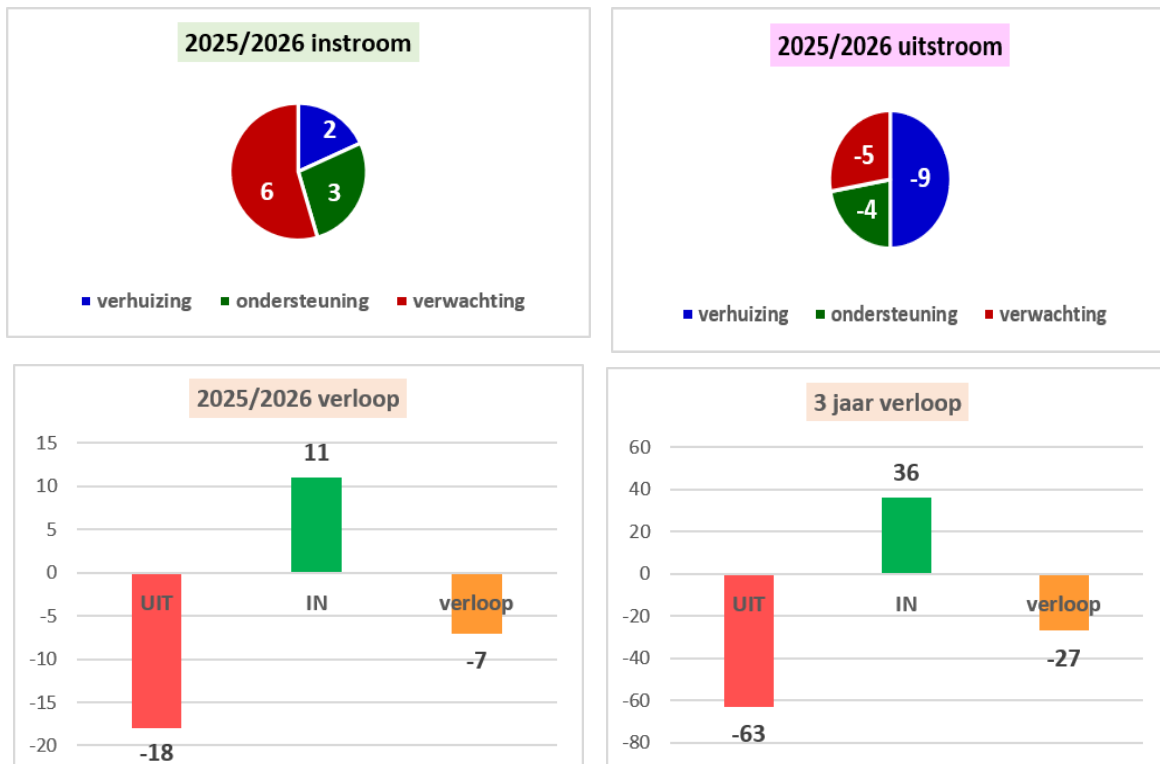
De grafieken zijn hieronder weergegeven.

Hierin zijn drie categorieën onderscheiden:

- verhuizingen uit en naar het voedingsgebied van de school;
- uit- en inschrijvingen die gerelateerd zijn aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen (plaatsingen in of vanuit een andere reguliere basisschool, het speciaal basisonderwijs of

speciaal onderwijs, kinderen die zijn ingeschreven nadat zij gestart waren in een school voor nieuwkomers en het plaatsen van thuiszitters);

- ouders die voor een andere school, i.c. een ander onderwijsconcept kiezen omdat zij iets anders verwachtten dan de school biedt en hun kind daarom uit- of juist inschrijven.



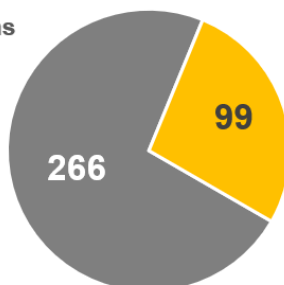
Oudertevredenheid

In het voorjaar 2026 werd onder ouders een tevredenheidpeiling gedaan waarbij 365 ouders in de gelegenheid werden gesteld een vragenlijst digitaal anoniem in te vullen. 99 respondenten hebben de vragenlijst daadwerkelijk ingevuld en verzonden. Het responspercentage is daarmee (evenals vorig jaar) 27%; de peiling is daardoor beperkt representatief. Aan het einde van de vragenlijst werd gevraagd de school een rapportcijfer te geven. Het gemiddelde rapportcijfer is 7,3 wat nipt ligt onder het streefdoel (7,5).

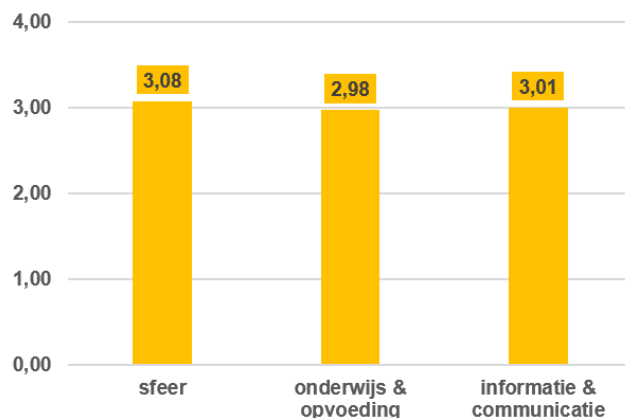
Het enige item waarover de respondenten het meest kritisch waren (2,69) is de vraag of ouders vinden dat hun kind voldoende uitgedaagd wordt zich maximaal te ontwikkelen. De gemiddelde waardering per onderwerp is weergegeven in onderstaande grafiek:

Oudertevredenheidpeiling 2026

- geen respons
- respons



waardering 27% respondenten



Gemiddelde groeps grootte en aantallen kinderen per leerjaar

Voorafgaand aan het schooljaar 2025/2026 werd bij het indelen van kinderen in groepen het gaan werken in vier onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en drie bovenbouwgroepen voorzien. In het najaar 2025 werd het aantal onderbouwgroepen noodgedwongen teruggebracht naar drie, waardoor de gemiddelde groeps grootte 22 werd. In februari 2026 werd een vierde onderbouwgroep geopend. De vier onderbouwgroepen eindigden het schooljaar met een gemiddelde groeps grootte van 24,3 kinderen; in het schooljaar zijn 34 kinderen als vierjarige ingestroomd.

De gemiddelde groeps grootte in de middenbouw was aan het einde van het schooljaar (na uit- en inschrijvingen en herplaatsingen gaandeweg) 25,5 kinderen – dat is te laag gelet op de te realiseren inkomsten.

De bovenbouwgroepen eindigden (na uit- en inschrijvingen en herplaatsingen gaandeweg) het schooljaar met een gemiddelde groeps grootte van 24 kinderen – dat is gelet op de te realiseren inkomsten ook te laag.

Dat er minder inkomsten zijn dan wordt beoogd, is niet direct een probleem, omdat in de exploitatiebegroting gewerkt mag worden met een toegestaan tekort zolang de school nog niet naar het maximale aantal leerlingen is toegegroeid.

Het overzicht is hieronder weergegeven.

ONDERBOUW		MIDDENBOUW		BOVENBOUW	
4 groepen	3 groepen	4 groepen		3 groepen	
groeps grootte start schooljaar	22,0	groeps grootte eind schooljaar	25,5	groeps grootte eind schooljaar	24,0
groeps grootte eind schooljaar	24,3	aantal kinderen in leerjaar 3	37	aantal kinderen in leerjaar 6	20
aantal kinderen op 1 sept.	66	aantal kinderen in leerjaar 4	38	aantal kinderen in leerjaar 7	20
aantal kinderen erbij t/m juni	34	aantal kinderen in leerjaar 5	27	aantal kinderen in leerjaar 8	32
Einde schooljaar	97	Einde schooljaar	102	Einde schooljaar	72

Beschouwing en conclusies context en bedrijfsvoering

Ook in Montessori Schiedam wordt het effect van het lerarentekort gemerkt. Het structureel bemensen van de groepen is in het schooljaar 2025/2026 gelukt - het vervangen van leraren die verlof moeten opnemen was lastig.

Het leerlingenaantal van de school bevindt zich boven de voor Schiedam geldende opheffingsnorm (193). De prognose is, dat het aantal leerlingen in de aankomende jaren successievelijk licht zal stijgen. Dit is het gevolg van de grote belangstelling voor de school, c.q. voor het type onderwijs dat wordt aangeboden. Het groeiende aantal leerlingen maakt dat er over een paar jaar twaalf groepen zullen zijn die niet allemaal in het huidige gebouw passen (*er ontstaat geen huisvestingsprobleem, omdat er al is nagedacht over de benodigde capaciteit in de toekomst*).

De tevredenheid onder ouders en kinderen is dusdanig, dat er op grond daarvan geen groot negatief verloop wordt verwacht. Wel is er in de laatste jaren meer sprake van verhuizingen. Hiermee wordt beperkt rekening gehouden bij het aanbieden van plaatsen aan vierjarige kinderen. Doordat in onze school gewerkt wordt met verschillende leerjaren in elke groep, is de gemiddelde groeps grootte in balans, maar wat te klein om voldoende inkomsten te genereren. Over enkele jaren groeit de school niet verder door en zullen er op de teldatum die geldt voor het vaststellen van de bekostiging steeds circa 280 kinderen zijn geplaatst, waardoor het negatieve verschil tussen uitgaven en inkomsten verdwenen is. Tot die tijd - tijdens de groei van het aantal leerlingen - is en blijft Montessori Schiedam voor wat betreft de financiering afhankelijk van middelen die het bestuur Primo Schiedam beschikbaar stelt. Er werd en wordt in de aankomende jaren gewerkt met een toegestaan verschil tussen inkomsten en uitgaven.

De populatie kan worden gekenschetst als economisch gesegregeerd; flink wat ouders zijn hoger opgeleid, werken in “beterbetaalde” banen of zijn zelfstandig ondernemer. Er heerst derhalve in betrekkelijk weinig armoede in gezinnen waarin de kinderen opgroeien.

Cultureel is de populatie wat meer divers dan je op basis van de door het CBS berekende schoolweging zou verwachten; een aantal kinderen heeft één of twee ouders die hun wortels hebben in andere delen binnen of buiten Europa, maar die zelf in Nederland opgegroeid en/of geboren zijn (“tweede en derde generatie”). Daarnaast stromen ook meer dan voorheen kinderen van expats in. Het percentage kinderen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond nam in de afgelopen jaren af, maar steeg licht in 2025/2026. Het is nog onduidelijk of dit een trend is. De schoolweging neemt ondanks dit gegeven af. Dit is en blijft van invloed op de resultaatverwachtingen vanuit de samenleving bij monde van de overheid, i.c. de Inspectie van het Onderwijs (zie het hoofdstuk hierna).

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

De resultaten van het onderwijs geven een indicatie van de mate waarin aan drie elementaire aspecten - die verband houden met de opdracht aan het primair onderwijs zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van kinderen - voldaan wordt: of kinderen zich veilig voelen, of zij goed onderwijs krijgen en of zij genoeg leren.

Veiligheidsbeleving en leerlingtevredenheid

In het voorjaar 2026 werd in drie bovenbouwgroepen een leerlingtevredenheidpeiling gedaan waarin de vragen van de wettelijk verplichte monitor sociale veiligheid zijn opgenomen.

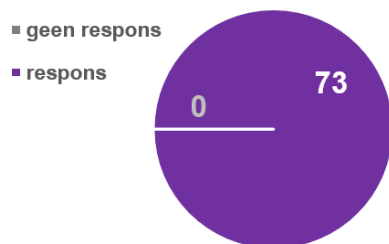
73 kinderen werden in de gelegenheid gesteld de vragenlijst digitaal anoniem in te vullen en alle hebben dat ook gedaan; de peiling is representatief.

Aan het einde van de vragenlijst werd de kinderen gevraagd de school een rapportcijfer te geven.

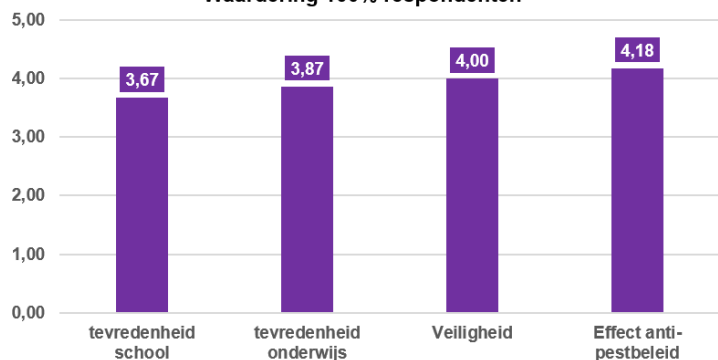
Het gemiddelde rapportcijfer is 7,2 wat boven het streefdoel (7,0) ligt.

De gemiddelde waardering per onderwerp is weergegeven in onderstaande grafiek:

Leerlingtevredenheidpeiling 2026



Waardering 100% respondenten



Meetinstrumenten basisvaardigheden

In het schooljaar 2025/2026 werden de onderwijsresultaten op de vakgebieden rekenen-wiskunde en taal, waaronder lezen, gemeten met:

- Boomtoetsen die tweemaal in het schooljaar zijn afgenomen om tussentijdse metingen te doen in de leerjaren 3 tot en met 8. Voor dit document zijn de laatste toetsen die afgenomen werden in april 2026 gebruikt;
- De Leerling in Beeld-toets ("Cito-doorstroomtoets"), die in februari 2026 is afgenomen bij de leerlingen in leerjaar 8.

De Boomtoetsen werden in Montessori Schiedam voor het eerst in het schooljaar 2023/2024 en zijn ook in 2024/2025 en in 2025/2026 gebruikt. De Cito-doorstroomtoets verving in 2025/2026 de DOE-toets (van de Rijksoverheid) die in eerdere schooljaren werd gebruikt

Schooleigen ambities

Na het afsluiten van het schooljaar 2025/2026 zouden de effecten van onderwijsverbeteringen op de gebieden taalverzorging (met name spelling van onveranderlijke woorden en werkwoordspelling) en rekenen-wiskunde merkbaar moeten worden. In verband hiermee en ook omdat de schoolweging (dat is de maat voor de leerlingenpopulatie - zie pagina 4) mettertijd lager wordt, werden de schooleigen ambities opnieuw vastgesteld.

De ambitie is kinderen te laten uitstromen met gemiddeld een havo-advies.

Geambieerde tussentijdse resultaten die worden gemeten met Boomtoetsen liggen dan in de lijn daarvan voor alle leerjaren op de vakgebieden Nederlands, waaronder lezen en rekenen-wiskunde gemiddeld op het B-niveau; wij noemen dit "de groene lijn" die een signalerende functie heeft¹.

¹ Deze ambitie heeft het risico in zich heeft dat voorbij gegaan wordt aan ons kindgerichte uitgangspunt voor het gepersonaliseerde onderwijs in de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Professionals in Montessori Schiedam zien data gegenereerd met Boomtoetsen als een waardevol gegeven, maar altijd naast *Cfolio* (het instrument waarmee zicht gehouden wordt op de ontwikkeling van kinderen) en bieden leerstof niet aan met als doel de data positief te beïnvloeden. Het aanbod volgens de "lijn van de leerkracht" in de voorbereide omgeving wordt niet afgestemd op de aankomende tussentijdse toets.

Tenslotte – vastgesteld met de doorstroomtoets - wil het team realiseren dat voor lezen (met begrip), taalverzorging en rekenen-wiskunde gemiddeld:

- ✓ Tenminste 90% van de leerlingen die uitstromen naar het voortgezet onderwijs heeft referentieniveau 1F behaald;
- ✓ Tenminste 60% van de leerlingen die uitstromen naar het voortgezet onderwijs referentieniveau heeft referentieniveau 2F/1S behaald.

Beoordeling resultaten door de Inspectie van het Onderwijs

De schoolweging die geldt voor wat betreft het beoordelen van de leerresultaten in 2025/2026 door de Inspectie van het Onderwijs is gemiddeld 24,76 - vorig jaar was dit 25,41 (zie pagina 4). Deze schoolweging impliceert dat het moeten kunnen realiseren van behaalde referentiesniveaus in percentages als volgt is:

- ✓ Referentieniveau <1F: tot 15% van de doorstromende kinderen
- ✓ Referentieniveau 1F: tenminste 85% van de doorstromende kinderen
- ✓ Referentieniveau 2F/1S: tenminste 56,1% van de doorstromende kinderen - vorig jaar was dit 53,6).

De schoolweging wordt in Montessori Schiedam dus jaarlijks lager, wat betekent dat de Inspectie van het Onderwijs een steeds hoger percentage leerlingen verwacht dat bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs beschikt over vaardigheden passend bij referentieniveau 2F (taalverzorging en lezen met begrip) en 1S (rekenen-wiskunde) gemeten met de doorstroomtoets.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelde in het schooljaar 2025-2026 de gemiddelde leerresultaten op basis van eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 als onvoldoende. Daarbij werd de schoolweging 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 toegepast (zie pagina 4). Het overzicht van de resultaten die werden gebruikt is als volgt:

[Er werden 19 doorstroomtoetsen gemaakt - 2 leerlingen zijn korter dan 2 jaar op school en zijn niet meegenomen in de berekening]											
Lezen met begrip		2025	%	signaal	2024	%	signaal	2023	%	signaal	
<1F		1	5,9%	94,1% 58,8%	0	0,0%	100,0% 88,2%	0	0,0%	100,0% 77,8%	
1F		6	35,3%		2	11,8%		4	22,2%		
2F		10	58,8%		15	88,2%		14	77,8%		
totaal		17	100,0%		17	100,0%		18	100,0%		
Taalverzorging		2025	%	signaal	2024	%	signaal	2023	%	signaal	
<1F		2	11,8%	88,2% 29,4%	1	5,9%	94,1% 47,1%	0	0,0%	100,0% 38,9%	
1F		10	58,8%		8	47,1%		11	61,1%		
2F		5	29,4%		8	47,1%		7	38,9%		
totaal		17	100,0%		17	100,0%		18	100,0%		
Rekenen & wiskunde		2025	%	signaal	2024	%	signaal	2023	%	signaal	
<1F		4	23,5%	76,5% 29,4%	2	11,8%	88,2% 29,4%	0	0%	100,0% 44,4%	
1F		8	47,1%		10	58,8%		10	55,6%		
1S		5	29,4%		5	29,4%		8	44,4%		
totaal		17	100,0%		17	100,0%		18	100,0%		
TOTAAL		2025	%	signaal				TOTAAL	3 jaar gemiddeld	signaal	
<1F		7	13,7%	86,3% 39,2%				<1F	1,11	6,5%	93,5%
1F		24	47,1%					1F	7,67	44,2%	93,6%
2F/1S		20	39,2%					2F/1S	8,56	49,3%	49,3%
totaal		51	100,0%					totaal	17,33	100,0%	

Wat zijn referentieniveaus?

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

De **meest actuele** resultaten waarin de doorstroomtoets 2026 is betrokken laat een stijging zien, met name op het gebied taalverzorging (waarin: spelling, werkwoordspelling en interpunctie). Het actuele overzicht wordt hieronder weergegeven:

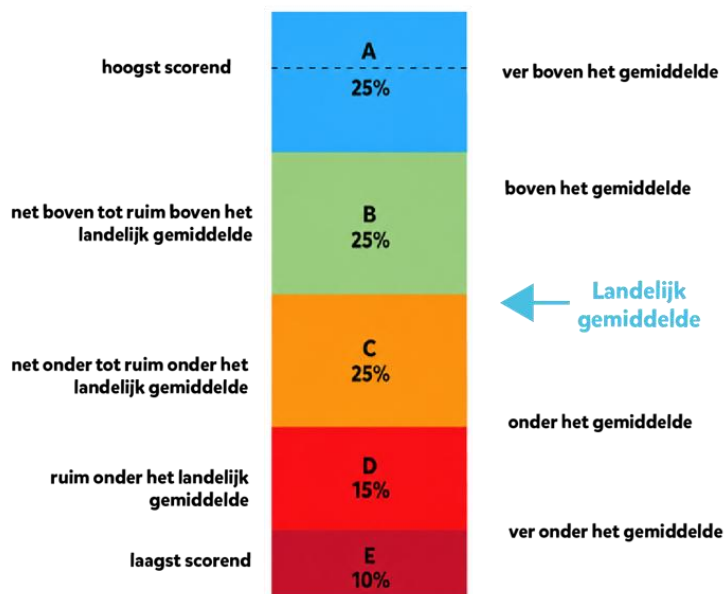
De aantallen en percentages behaalde referentieniveaus en de vergelijking in het kader van het onderwijsresultatenmodel.										
Lezen met begrip		2026	%	signaal	2025	%	signaal	2024	%	signaal
<1F	0	0,0%			1	5,9%		0	0,0%	
1F	5	15,6%	100,0%		6	35,3%	94,1%	2	11,8%	100,0%
2F	27	84,4%	84,4%		10	58,8%	58,8%	15	88,2%	88,2%
totaal	32	100,0%			17	100,0%		17	100,0%	
Taalverzorging		2026	%	signaal	2025	%	signaal	2024	%	signaal
<1F	1	3,1%			2	11,8%		1	5,9%	
1F	16	50,0%	96,9%		10	58,8%	88,2%	8	47,1%	94,1%
2F	15	46,9%	46,9%		5	29,4%	29,4%	8	47,1%	47,1%
totaal	32	100,0%			17	100,0%		17	100,0%	
Rekenen & wiskunde		2026	%	signaal	2025	%	signaal	2024	%	signaal
<1F	1	3,1%			4	23,5%		2	12%	
1F	21	65,6%	96,9%		8	47,1%	76,5%	10	58,8%	88,2%
1S	10	31,3%	31,3%		5	29,4%	29,4%	5	29,4%	29,4%
totaal	32	100,0%			17	100,0%		17	100,0%	
TOTAAL		2026	%	signaal			TOTAAL	3 jaar gemiddeld	signaal	
<1F	2	2,1%					<1F	1,33	7,2%	92,8%
1F	42	43,8%	97,9%				1F	9,56	43,3%	93,9%
2F/1S	52	54,2%	54,2%				2F/1S	11,11	49,4%	49,4%
totaal	96	100,0%					totaal	22,00	100,0%	

Resultaten tussentijdse (boom)toetsen

Tussentijdse leerresultaten worden met ingang van het schooljaar 2023/2024 gemeten met Boomtoetsen op de terreinen rekenen en taal, waaronder lezen.

De resultaten worden als volgt ingedeeld in de vijf niveauwaarden A tot en met E

Legenda niveauwaarden:		
A =	> 4,0	25%
B =	3,1 t/m 4,0	25%
C =	2,1 t/m 3,0	25%
D =	1,1 t/m 2,0	15%
E =	< 1,1	10%



De laatste afname (april 2026) laat de volgende resultaten zien:

2025/2026		schoolgemiddelden		3	4	5	6	7	8
	Woordlezen	B	3,4	3,9	3,4	3,8	3,3	3,1	2,9
	Tekstlezen	B	3,5	3,6	3,7	4,0	3,7	3,0	3,1
	Lezen met begrip	B	3,7		3,8	3,9	4,1	3,2	3,7
	Spelling woorden	B	3,2	3,4	2,8	3,3	3,2	3,3	3,4
	Spelling werkwoorden	B	3,1				2,5	3,5	3,3
	Rekenen - wiskunde	B	3,2	3,4	2,9	3,6	3,2	2,7	3,4
	Basisvaardigheden taal & rekenen	B	3,4	3,6	3,3	3,7	3,5	3,1	3,3
2025/2026		middenbouw		bovenbouw		school			
	Basisvaardigheden taal en rekenen		3,4		B		3,3		B

Bij basisvaardigheden taal en rekenen zijn de resultaten technisch lezen niet betrokken.

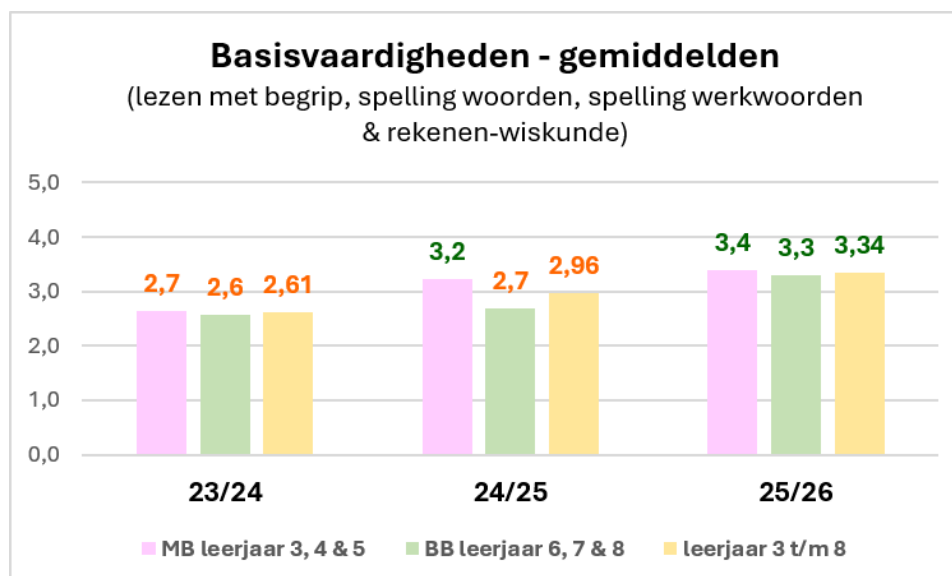
Ter vergelijking hieronder de resultaten in voorgaande schooljaren:

2024/2025		schoolgemiddelden		3	4	5	6	7	8
	Woordlezen	B	3,4	3,6	3,9	3,1	2,9	3,1	3,5
	Tekstlezen	B	3,3	3,6	4,0	3,6	3,0	3,1	2,5
	Begrijpend lezen	B	3,4		3,7	3,8	2,7	3,5	3,3
	Spelling	C	2,8	2,9	2,9	2,8	2,4	3,0	2,5
	Werkwoordspelling	C	2,3				1,7	2,8	2,3
	Rekenen & wiskunde	C	3,0	3,1	3,3	3,4	2,2	2,9	3,0
	Gemiddeld	C	3,0	3,3	3,6	3,3	2,5	3,1	2,9
2024/2025		middenbouw		bovenbouw		school			
	Basisvaardigheden taal en rekenen		3,2	B	2,7	C	2,96	C	

Bij basisvaardigheden taal en rekenen zijn de resultaten technisch lezen niet betrokken.

2023/2024		schoolgemiddelden		3	4	5	6	7	8
	Woordlezen	C	2,9	3,6	3,3	2,7	2,7	2,2	3,1
	Tekstlezen	C	3,0	3,7	3,3	2,7	2,9	2,2	2,9
	Begrijpend lezen	B	3,5		3,7	3,1	3,6	3,2	3,8
	Spelling	C	2,2	2,2	2,0	2,1	2,3	1,8	2,9
	Werkwoordspelling	D	1,8				1,8	1,0	2,6
	Rekenen & wiskunde	C	2,7	2,8	3,3	2,0	2,4	2,5	3,0
	Gemiddeld	C	2,7	3,1	3,1	2,5	2,6	2,2	3,1
2023/2024		middenbouw		bovenbouw		school			
	Basisvaardigheden taal en rekenen		2,7	C	2,6	C	2,61	C	

Bij basisvaardigheden taal en rekenen zijn de resultaten technisch lezen niet betrokken.



Wat wij zien, is dat verbeteringen (taalverzorging: spelling en werkwoordspelling) en van innovatie (rekenen-wiskunde) leiden tot merkbaar gemiddeld betere resultaten. Aangezien het gaat om duurzame veranderingen zijn deze het eerst en meest duidelijk merkbaar in middenbouwgroepen en in 2026 ook in bovenbouwgroepen.

Het ligt in de lijn der verwachting dat resultaten ook in het schooljaar 2026/2027 zullen stijgen, mede doordat zowel routeboeken (de lijn van het kind) als het aanbod (de lijn van de leerkracht) verder zijn vervolmaakt in 2025/2026.

Opvallend in leerjaar 8 (schooljaar 2025/2026) is dat het resultaat zoals dat aan het einde van het schooljaar werd vastgesteld met de Boomtoets-rekenen beduidend beter en zelf "op niveau" was dat het resultaat rekenen-wiskunde zoals dat begin februari 2026 werd vastgesteld met de doorstroomtoets.

Adviezen typen vervolgonderwijs

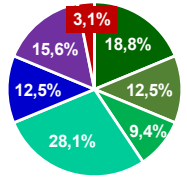
In onderstaande tabel en grafiek zijn de percentages adviezen per type vervolgonderwijs in 2026, 2025 en 2024 weergegeven met tenslotte het driejaarsgemiddelde over deze jaren.

Het streefdoel van Montessori Schiedam is een gemiddelde doorstroom naar hoger algemeen voortgezet onderwijs te realiseren. Dat blijkt inderdaad het geval te zijn.

De aantallen en percentages definitieve adviezen naar (combinaties van) typen vervolgonderwijs

2026		percent	aantal	
	vwo	18,8%	6	
	havo/vwo	12,5%	4	
	havo	9,4%	3	
	vmbo-tl/havo	28,1%	9	68,8%
	vmbo-tl	12,5%	4	
	vmbo-tl/-kb	15,6%	5	
	vmbo - kb	3,1%	1	
	vmbo-kb/-bb	0,0%	0	
	vmbo - bb	0,0%	0	31,3%
	pro	0,0%	0	
	totaal	100,0%	32	
	1 leerling = 3,1%			

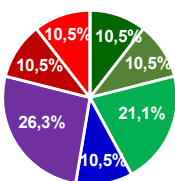
VO-adviezen 2026



■ vwo ■ havo/vwo ■ havo ■ vmbo-tl/havo
■ vmbo-tl ■ vmbo-tl/-kb ■ vmbo - kb

2025		percent	aantal	
	vwo	10,5%	2	
	havo/vwo	10,5%	2	
	havo	21,1%	4	
	vmbo-tl/havo	0,0%	0	42,1%
	vmbo-tl	10,5%	2	
	vmbo-tl/-kb	26,3%	5	
	vmbo - kb	10,5%	2	
	vmbo-kb/-bb	10,5%	2	
	vmbo - bb	0,0%	0	57,9%
	pro	0,0%	0	
	totaal	100,0%	19	
	1 leerling = 5,3%			

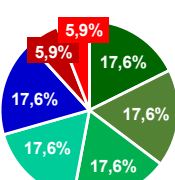
VO-adviezen 2025



■ vwo ■ havo/vwo ■ havo ■ vmbo-tl
■ vmbo-tl/-kb ■ vmbo - kb ■ vmbo-kb/-bb

2024		percent	aantal	
	vwo	17,6%	3	
	havo/vwo	17,6%	3	
	havo	17,6%	3	
	vmbo-tl/havo	17,6%	3	70,6%
	vmbo-tl	17,6%	3	
	vmbo-tl/-kb	0,0%	0	
	vmbo - kb	5,9%	1	
	vmbo-kb/-bb	5,9%	1	
	vmbo - bb	0,0%	0	29,4%
	pro	0,0%	0	
	totaal	100,0%	17	
	1 leerling = 5,9%			

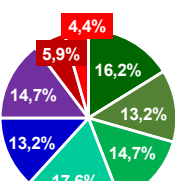
VO-adviezen 2024



■ vwo ■ havo/vwo ■ havo ■ vmbo-tl/havo
■ vmbo-tl ■ vmbo - kb ■ vmbo-kb/-bb

3 jaar ('24/'25/'26)		percent	aantal	
	vwo	16,2%	11	
	havo/vwo	13,2%	9	
	havo	14,7%	10	
	vmbo-tl/havo	17,6%	12	61,8%
	vmbo-tl	13,2%	9	
	vmbo-tl/-kb	14,7%	10	
	vmbo - kb	5,9%	4	
	vmbo-kb/-bb	4,4%	3	
	vmbo - bb	0,0%	0	38,2%
	pro	0,0%	0	
	totaal	100,0%	68	
	1 leerling = 1,5%			

VO-adviezen 3 jaar

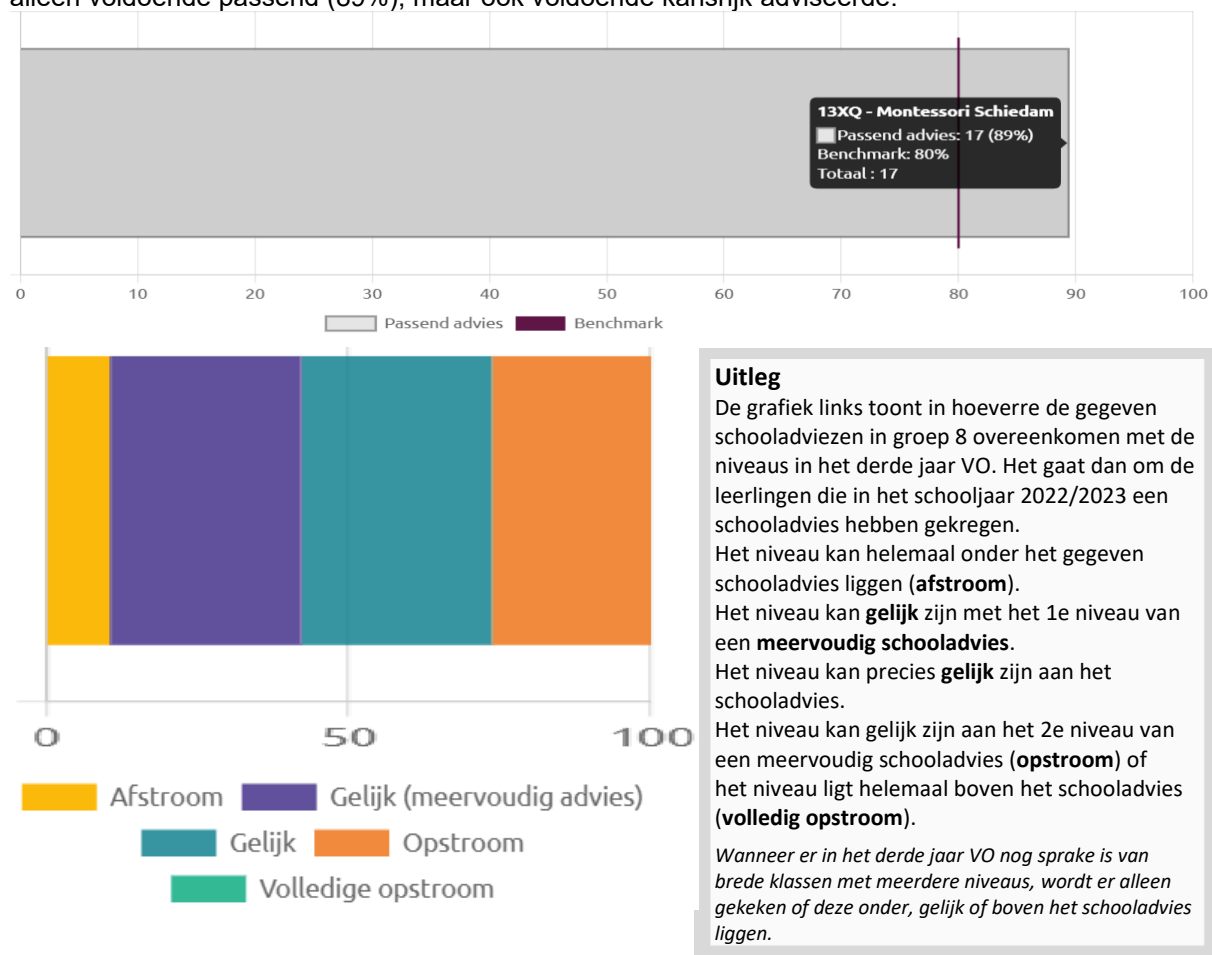


■ vwo ■ havo/vwo ■ havo ■ vmbo-tl/havo
■ vmbo-tl ■ vmbo-tl/-kb ■ vmbo - kb ■ vmbo-kb/-bb

Op- en afstroom

Om een indicatie te krijgen van de kwaliteit van de schooladviezen worden leerlingen ook gevolgd nadat zijn in het voortgezet onderwijs zijn gestart met als vraag of er na drie jaar verblijf in het voortgezet onderwijs sprake is van opstroom (kinderen stappen over naar een type onderwijs waarin meer theoretisch wordt geleerd) of afstroom (kinderen stappen over naar een type onderwijs waarin meer praktische wordt geleerd).

In het licht van het gegeven dat de cohorten vrij weinig leerlingen omvatten, moeten onderstaande percentages worden gezien. Hieronder gegevens van de 19 leerlingen die Montessori Schiedam verlieten aan het einde van het schooljaar in 2022/2023. Hieruit blijkt dat Montessori Schiedam niet alleen voldoende passend (89%), maar ook voldoende kansrijk adviseerde.



Beschouwing en conclusies resultaten van het onderwijs

Het schoolklimaat bood (ook) in het schooljaar 2025/2026 voldoende sociale veiligheid om het kinderen mogelijk te maken zich te kunnen ontwikkelen, c.q. te leren.

Montessori Schiedam heeft het streven kinderen door te laten stromen naar het voortgezet onderwijs met een gemiddeld havo-advies. De school realiseert dit gemiddelde over de afgelopen drie jaar, terwijl de spreiding zich uitstrekt over bijna alle typen regulier vervolgonderwijs. Het percentage op- en afstroom duidt erop, dat kinderen passend geadviseerd worden en over voldoende vaardigheden te beschikken om een goede doorstart in het voortgezet onderwijs te maken.

Om te signaleren of in onze school leerlingen in voldoende mate in staat zijn zich te ontwikkelen op de basisvaardigheden taal (waaronder lezen met begrip) en rekenen-wiskunde, worden resultaten van zowel tussentijdse (boom)toetsen als de resultaten die worden gemeten met de doorstroomtoets gebruikt. Uit de afname van beide instrumenten in 2026 komt naar voren, dat dit het geval is als we het hebben over het basale niveau van geletterdheid en gecijferdheid (referentieniveau 1F). Voor wat betreft het kunnen begrijpen van leesteksten ("lezen met begrip") zien wij al jaren dat veruit de meeste kinderen doorstromen naar het voortgezet onderwijs met het hogere 2F-niveau.

Een volgens de signaleringswaarden die de *Inspectie van het Onderwijs* voor onze school hanteert te laag percentage kinderen gaf er op het moment waarop de doorstroomtoets in de afgelopen drie jaren werd afgenomen blijkt van te beschikken over het hogere fundamentele niveau (Taalverzorging 2F) en het streefniveau (Rekenen en wiskunde 1S).

Aangezien er in de voorgaande jaren verbetertrajecten zijn doorlopen, ging het er de school in 2025/2026 om de effecten van de aanpak *Close Reading* (lezen met begrip), de herinvoering van methodiek *Taal: doen!* (onder meer: taalverzorging) en de innovatie door de en invoering van de methodiek “wiskunde montessori basisonderwijs (*WMBO*) vast te stellen.

Lezen

Voor wat betreft het kunnen begrijpen van leesteksten zien wij al jaren dat veruit de meeste kinderen doorstromen naar het voortgezet onderwijs met het hogere 2F-niveau. Dit was al eerder zo en is nog steeds zo na de invoering van aanpak *Close Reading*.

Taalverzorging

De onderwijspraktijk op het gebied van taalverzorging werd verbeterd door het aanpassen van de zogenaamde routeboeken waarmee kinderen werken en door het uitwerken van de lijn van de leerkracht. Meer recent werd de aanpak van het aanvankelijk en voortgezet technisch leesonderwijs (belangrijk, ook bij taalverzorging) aanpast. De resultaten voor wat betreft spelling, in 2025/2026 gemeten met de boomtoetsen, laten in binnen de midden- en bovenbouwgroepen een stijgende lijn zien. Werkwoordspelling, het laatst ontwikkelde deel binnen dit vakgebied, behoefde nadrukkelijk aandacht. Gelet op de resultaten in de leerjaren 7 en 8 heeft dit tot succes geleid.

Rekenen-wiskunde

Sinds de invoering van de methodiek *WMBO* is het aanbod meer compleet gemaakt, nadat was gebleken dat hierin hiaten voorkwamen en ook dat er te weinig oefening in routeboeken voorkwam. Ook zijn keuzes gemaakt in het aanbod. Meer focus is daarbij op de vaardigheden die in de doorstroomtoets voorkomen waarbij overige wiskundige onderwerpen deel zijn gaan uitmaken van het extra-aanbod. Meest recent is ook de lijn van de leerkracht verder uitgewerkt. De resultaten, in 2025/2026 gemeten met de boomtoetsen, laten in vrijwel alle leerjaren binnen de midden- en bovenbouwgroepen een stijgende lijn zien. Op het ambitieniveau (tenminste op B-niveau) scoren de middenbouwgroepen. Dat geldt nipt ook voor de bovenbouwgroepen.

Zowel *WMBO* als *Taal: doen!* en de veranderde aanpak van het aanbieden van spelling van onveranderlijke woorden en werkwoordspelling kent een benadering die kinderen helpt zich te richten op het behalen van doelen door het gebruiken van routeboeken.

Voor wat betreft taal en rekenen in de midden- en bovenbouwgroepen geldt ook, dat de lijn van de leerkracht belangrijker dan voorheen is geworden en dat er meer dan voorheen instructie- en oefenmomenten zijn met groepjes kinderen.

Leraren zijn zich hiervan bewust en pasten en passen de inzet van hun pedagogisch-didactische vaardigheden hierop aan. Anders en concreter gezegd: kinderen worden in gesprekken bewust gestuurd en aangesproken op hun leergedrag. Niet de vragen: “Wat ga je doen?”, “Wat ben je aan het doen?” en “Wat heb je gedaan?”, maar: “Wat ga je leren?”, “Wat ben je aan het leren?” en “Wat heb je geleerd?” worden gesteld.

Verbetertrajecten leidden in 2025/2026 tot gemiddeld hogere resultaten die (nog) niet liggen op het niveau dat de Inspectie van het Onderwijs verwacht. Daarom blijft de focus in het schooljaar 2026/2027 liggen op het kinderen zich laten ontwikkelen van basisvaardigheden taalverzorging en rekenen.

Leerlingen die in het schooljaar 2026/2027 in leerjaar 8 zijn geplaatst en na dit schooljaar doorstromen naar het voortgezet onderwijs hebben hiervan mogelijk onvoldoende kunnen profiteren. Er is daarom door het bovenbouwteam een actieplan voor de schoolverlaters opgesteld, met als oogmerk een gemiddeld voldoende hoog percentage leerlingen te laten beschikken over referentieniveau 2F/1S. Het actieplan geeft enerzijds op groeps- en kindniveau richting aan de te behalen doelen en is anderzijds gericht op het leerlingen zich bewust laten worden (zijn en blijven) van deze te behalen doelen.